Zagadnienia na egzamin dyplomowy

Pedagogika: wszystkie specjalności

I. Zagadnienia kierunkowe

1. Uczenie się - istota, prawidłowości, dyrektywy pedagogiczne

2. Procesy psychiczne i ich rozwijanie w procesie edukacji dzieci (w tym zadania nauczyciela w zakresie tzw. pedagogizacji rodziców - opiekunów)

3. Uwarunkowania rozwoju dziecka w domu rodzinnym, żłobku i w przedszkolu w kontekście jego gotowości do edukacji szkolnej - zadania rodziców oraz nauczyciela – wychowawcy (w tym poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne)

4. Diagnostyka psychopedagogiczna w pracy nauczyciela – wychowawcy (opiekuna) - istota, rodzaje, wyzwania i zadania (z uwzględnieniem specyfiki dziecka – osoby dorosłej)

5. Dziedziny wychowania i ich odbicie we współczesnym (wybranym) systemie kształcenia (wychowania) – ze szczególnym uwzględnieniem ról nauczycieli, rodziców, opiekunów w wychowaniu patriotycznym (obywatelskim)

6. Metody i formy kształcenia - istota, kryteria doboru, przykłady

7. Metody i formy oddziaływań wychowawczych - istota, kryteria doboru, przykłady, znaczenie

8. Środki dydaktyczne i neomedia (w tym komputerowe programy interaktywne i Internet) w edukacji i opiece - istota, rodzaje, dobór i uwarunkowania prakseopedagogiczne

9. Skuteczność kształcenia i wychowania (istota, kryteria, normy i formy pomiaru oraz oceniania ilościowego i jakościowego) - zadania nauczyciela (wychowawcy – opiekuna)

10. Zadania nauczyciela – wychowawcy wobec mechanizmów samokontroli, autokorekty oraz kontroli w procesach edukacyjnych - istota, funkcje, formy, tendencje, kontrowersje

11. Trudności i niepowodzenia dydaktyczne - przyczyny, rodzaje i środki zaradcze , w tym dobór metod kształcenia (indywidualnie i w grupie)

12. Trudności wychowawcze - przyczyny rodzaje i środki zaradcze, w tym dobór metod oddziaływań wychowawczych (indywidualnie i w grupie)

13. Nauczyciel (wychowawca) w klasie szkolnej (grupie wychowanków) - istota, normy, mechanizmy, stosunki interpersonalne w grupie uczniów, zadania nauczyciela w kontekście socjologii edukacji

14. Wspieranie, wspomaganie i inspirowanie uczniów (wychowanków) w edukacji – role mentora, moderatora i nowatora przypisywane nauczycielowi - wychowawcy

15. Metody i formy uspołeczniania wychowanków w toku edukacji poza ławką szkolną – np. zajęcia terenowe, organizacje szkolne, społeczne, wybrane formy metodyki w świecie małej i wielkiej Ojczyzny

16. Role i zadania nauczyciela – wychowawcy w rozwijaniu predyspozycji, zamiłowań i zainteresowań uczniów w różnych formach aktywności społecznej w klasie i w środowisku lokalnym – w kontekście pedagogiki społecznej

17. Edukacja wobec pedagogiki czasu wolnego (w tym edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna i edukacja domowa)

18. Zadania nauczyciela – wychowawcy (opiekuna) w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej wobec wychowanków i ich rodziców (opiekunów)

19. Badania pedagogiczne nauczyciela- wychowawcy w toku działania zawodowego – na wybranym przykładzie ukazać celowość, zadania badacza oraz znaczenie praktyczne projektowania poprawy

20. Autoewaluacja i ewaluacja w pracy nauczyciela – wychowawcy z uwzględnieniem jego rozwoju zawodowego

II. Zagadnienia specjalnościowe

Specjalność: edukacja elementarna

1. Cele edukacji w kontekście usamodzielniania dzieci - istota, typy, operacjonalizacja, dyrektywy i znaczenie społeczne

2. Specyfika i zadania edukacji elementarnej dziecka - wobec kategorii swobody i przymusu w rodzinie, w przedszkolu i w szkole; wielopodmiotowość w edukacji (zadania nauczyciela)

3. Nauczanie czynnościowe - istota, dyrektywy, przykłady, kontrprzykłady, znaczenie

4. Fazy i etapy kształtowania kompetencji dzieci - wybrane teorie i przykłady (zadania nauczyciela)

5. Mechanizmy komunikowania się oraz interakcji w procesach edukacyjnych - istota, rodzaje, "żywe nauczanie", codzienność, itp.

6. Zadania (problemy) i sytuacje zadaniowe w edukacji dziecka - istota, struktura, rodzaje, dobór wobec celów edukacyjnych (z uwzględnieniem kryteriów doboru treści np. z podręcznika przez nauczyciela)

7. Aktywność ucznia i sposoby jego aktywizowania w procesie kształcenia i wychowania - indywidualizacja kształcenia poprzez zadania edukacyjne, w tym programy i zajęcia terapeutyczne

8. Odbicie teorii kształcenia wielostronnego w edukacji dzieci - holizm a radość dziecka z uczestnictwa w edukacji (powinności nauczyciela)

9. Wybrane elementy teorii i metodyki szczegółowej edukacji elementarnej - na obranym dowolnie przykładzie kształtowania określonej szczegółowej kompetencji (w wybranym zakresie edukacji językowo – literackiej, społeczno – przyrodniczej, matematycznej, artystycznej)

10. Aktualność i wartości wybranej koncepcji edukacji dzieci (np. M. Montessori, Orffa, Korczaka)