

Marzec 2026 | nr 1 (36), rok 15

SZKIEŁKIEM

ANS MAGAZYN AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W KONINIE
www.ans.konin.pl

IOŻE



Nasze priorytety pozostają bez zmian	4
Wygrana za skok w przyszłość	8
Rektor w nowych gremiach	9
Studenckie pomysły dla studenckiej wygody	10
308 – pod egidą księgowych	11
Logistyka na „mniejszą” skalę	12
Pierwsza pomoc z nowym sprzętem	13
Dron z logo ANS w Koninie	14
KGR – kapitalna grupa ratunkowa	15
Liczyła się wiedza i... filmowa żyłka	16
Spotkanie z astronautą	17
Realnie pomnażać dobro	18
Namysł nad sobą i relacjami z innymi	19
Ośrodki od środka	20
Wizyta w obszarach jeszcze nieznanach	21
Dużo nowej wiedzy o zakażeniach	22
Cukrzyca pod kontrolą technologii	23
Recykling? System kaucyjny? Tak, ale po studencku	24
Spotkanie z teatrem i sztuką życia	25
W dialogu międzykulturowym	26
Nie tylko o kuchni	26
Od pomiaru do pielęgnacji	27
Coś więcej niż literackie śledztwo	27
Nie tylko „Koński ogon”	28
Fundusz Ubezpieczeń Społecznych 2026 rok	30
Staż pracy po nowemu	31
Trampolina na studia	33
Przyszłe szeregi	34
„Student w urzędzie” – urzędy u studentów	37
Boomersi kontra Gen Z	38
Medycy na festiwalu	40
Nie tylko o języku, również o kulturze	41
W sieci siewców kłamstw	42
Wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny	44
Niezwykle ważna umiejętność społeczna	45
Jak mówić, by się usłyszeć (by nas słyszano)	46
Od sztucznej inteligencji po ekorewolucję	47
Słuchaj swojej skóry	48
Wirtualny magazyn i lean w działaniu	50
Ważny element poszerzania wiedzy	51
Jak reagować?	51
20 lat i będzie więcej	52
Nowy rok akademicki w Kłodawie	53
Słowa, które nas kształtują	54
Niewiele go, ale jest niezbędny	54
O wszystkich obliczach wykluczenia	55
Forum wypełnia lukę	56

Głos uczelni zawodowych na LUMEN 2025	58
Wyjątkowa przestrzeń dla różnych perspektyw	59
W Koninie o atomie	60
Zielona Europa zaczyna się lokalnie	61
Więcej o neuroatypowości	62
Kluczowe dla jakości życia	62
Od zakotwiczenia do poczucia przynależności	63
Pozbawienie i zaniedbanie to także przemoc	63
Naukowo o hejcie	64
Od produkcji do recyklingu	65
Prof. Pawlak przewodniczącym rady programowej	66
Koninianin o sporcie w Kaliszu	66
Za skuteczność cyfrowej transformacji	67
Litewskie spotkania	68
O praprzodku alfabetu łacińskiego	69
Odkrywają Konin i tańczą belgijkę	70
Nowa wiedza ze Słowacji	72
Będę tu wracać	73
Zaczęło się u nas	74
Siła ducha zespołowego	75
Jak bez słów wyrazić emocje	76
Zajęcia praktyczne przebiły wszystko	78
Dawka pozytywnych emocji	80
Niby w Hiszpanii, a jednak w innym kraju	82
Zawsze z klasą, zawsze piękna	84

Szanowni Państwo,



z przyjemnością przekazuję w Państwa ręce kolejny numer magazynu, w którym staramy się uchwycić to, co najważniejsze w życiu Akademii Nauk Stosowanych w Koninie. W tym miejscu pragnę zwrócić uwagę na zwycięstwo naszej uczelni w prestiżowym plebiscycie „Łączy nasz WIELkopolskiE” w kategorii nauka, organizowanym przez Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego. Wygrana napawa nas wszystkich dumą, a jednocześnie jest dowodem tego, że konińska Akademia nie tylko skutecznie konkuruje z największymi ośrodkami akademickimi z Poznania, ale przede wszystkim realnie napędza przełomowe rozwiązania w Wielkopolsce Wschodniej. Ostatnie miesiące potwierdziły także, że konsekwentnie łączymy teorię z praktyką, a działania podejmowane przez pracowników, studentów i naszych partnerów mają realny wpływ na rozwój subregionu. Nowy rok akademicki, który jest pełen wyzwań finansowych, upływa pod znakiem intensyfikacji projektów europejskich oraz wzmocnienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wydarzenia minionego semestru pokazują, że mimo zmieniających się uwarunkowań zewnętrznych potrafimy skutecznie wykorzystywać szanse, jakie przynosi coraz mniej przewidywalna rzeczywistość.

W niniejszym numerze szczególną uwagę poświęcamy inicjatywom, które udowadniają, że naszym filarem jest kształcenie praktyczne. Nowoczesne makiety logistyczne, dron wykorzystywany na zajęciach terenowych czy specjalistyczny sprzęt diagnostyczny stanowią nie tylko narzędzia dydaktyczne, ale jednocześnie symbolizują kierunek, w którym zmierza uczelnia – ku kształceniu opartemu na doświadczeniu i realnych kompetencjach. Warto także podkreślić zaangażowanie studentów, którzy dzięki projektowi pn. „Akademicki Budżet Studencki” zmieniają przestrzeń uczelni, tworząc strefy wypoczynku i inicjując własne projekty. Z kolei działania kół naukowych, warsztaty, wizyty studyjne czy konkursy branżowe pokazują, że praktyka może być nie tylko obowiązkiem, ale i pasją.

W najnowszym wydaniu „Szkieletem i Okiem” nie zabrakło również miejsca na prezentację partnerstw, które budują siłę uczelni i subregionu. Program pn. „Klasa Akademicka” objął blisko sześciuset uczniów szkół ponadpodstawowych, stając się ważnym elementem przygotowania młodzieży do przyszłych ścieżek zawodowych. Współpracujemy z instytucjami publicznymi, wspierając młodych ludzi w podejmowaniu decyzji dotyczących kariery, a dzięki projektom takim jak „Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Wielkopolski Wschodniej” pomagamy rozpocząć działalność gospodarczą tym, którzy chcą przenieść swoje pomysły na rynek.

Ważną część magazynu stanowią relacje z wyjazdów w ramach programu Erasmus+, konferencji naukowych oraz inicjatyw o charakterze społecznym. Studenci i pracownicy uczestniczyli w projektach edukacyjnych w Austrii, Hiszpanii, Niemczech, Portugalii, Słowacji i Turcji, zdobywając doświadczenia, które poszerzają horyzonty i wzmacniają kompetencje międzykulturowe. Dużym zainteresowaniem cieszyły się spotkania dotyczące empatii, zdrowia psychicznego, neuro różnorodności, bezpieczeństwa informacyjnego i przeciwdziałania przemocy – pokazując, że współczesna uczelnia musi reagować na wyzwania społeczne równie intensywnie jak na potrzeby rynku pracy. Wszystkie te aktywności składają się na obraz instytucji, która nie tylko edukuje, ale także stale uczy się od świata i dla świata.

Serdecznie zachęcam do lektury.

Artur Zimny

Nasze priorytety pozostają bez zmian

– Jako ekonomista mogę zapewnić, że jeśli chodzi o budżet, to poradzimy sobie, gdyż pozyskujemy środki zewnętrzne i wypadamy przyzwoicie na tle innych publicznych uczelni zawodowych – mówił podczas inauguracji nowego roku akademickiego dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ANS w Koninie.

Zapewnienie to jest o tyle ważne, że padło w kontekście szerszej perspektywy. – Niewątpliwie będzie to rok pełen wyzwań, zarówno dla nas, jak i dla całego sektora szkolnictwa wyższego w Polsce, w szczególności wyzwań o charakterze finansowym. Sytuacja geopolityczna naszego kraju sprawia bowiem, że zmieniają się priorytety jeśli chodzi o wydatkowanie środków publicznych – przyznał rektor. Dalej mówił, że najważniejszym zewnętrznym źródłem finansowania jest dla naszej uczelni Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (FST), dzięki któremu realizujemy projekt „Rozwój studiów o profilu praktycznym i form kształcenia ustawicznego dostosowanych do potrzeb Wielkopolski Wschodniej”. W minionym roku akademickim w różnych formach kształcenia jego w ramach uczestniczyło 480, spośród ponad 1500 osób przewidywanych do przeszkolenia do 2029 r. Rektor zapowiedział realizację kolejnego projektu, na który są następne pieniądze z FST – „Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Wielkopolski Wschodniej”. – Zaplanowaliśmy w nim wiele aktywności dla naszych studentów i uczniów szkół ponadpodstawowych naszego regionu. Ma służyć podniesieniu kompetencji lub nabyciu kwalifikacji do prowadzenia działalności gospodarczej przez młodzież – wyjaśnił.



Inną nowością będzie bezpłatny kurs języka chińskiego (online). Jego uruchomienie ma związek z pojawieniem się w Koninie kapitału chińskiego.

Rektor Zimny pochwalił się również wygraną w plebiscycie organizowanym przez Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego „Łączy nasz WIELkopolskiE” w kategorii nauka. – Pokonaliśmy tak znakomite instytucje jak Politechnika Poznańska, Uniwersytet Medyczny w Poznaniu, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu oraz Narodowe Centrum Badań Jądrowych. Jest to doskonały dowód na to, jak ważną rolę w subregionie odgrywa Akademia Nauk Stosowanych w Koninie. (Więcej piszemy o tym na s. 8 oraz 56-58).





Nowy rok akademicki rozpoczęło u nas ponad 1800 osób, a wśród nich ponad 750 na I roku. Ślubowanie w ich imieniu złożyli przedstawiciele trzech wydziałów. Immatrykulacji, przez uderzenie w lewe ramię studentów, dokonał rektor i prof. ANS – dr hab. Artur Zimny, w asyście prorektora – dr. Grzegorza Pawłowskiego.

Obecni na uroczystości przedstawiciele uczelni, władz miasta i kraju przekazali studentom, wykładowcom i pracownikom życzenia dobrego roku, m.in. dr Sebastian Łukaszewski, przewodniczący Rady Uczelni, dr Wiesław Steinke, przewodniczący Rady Miasta Konina, senator Leszek Galemba. Kilka słów skierowała – szczególnie do „pierwszorocznych” – Sandra Owczarek, przewodnicząca samorządu studenckiego: – Życzę Wam, abyście odważnie wchodzili w ten nowy etap życia, pełni pasji i ciekawości świata. Niech studia staną się dla Was nie tylko czasem nauki, ale również samorozwoju, przyjaźni i niezapomnianych doświadczeń.

Uroczystość zakończył wykład inauguracyjny. Tym razem wygłosił go dr Jerzy Jambor, prof. ANS, specjalista w dziedzinie nauk farmaceutycznych. Prowadzi zajęcia z fitoterapii i fitokosmetyki, receptury kosmetycznej, aromaterapii i farmakologii. Tytuł wystąpienia był związany z tą tematyką – „Zioła a nowoczesna farmakoterapia”.

Jak zawsze podczas inauguracji zasłużonym pracownikom uczelni wręczono odznaczenia państwowe i wyróżnienia. Otrzymali je:

Srebrny Krzyż Zasługi
– dr Jerzy Emanuel Jambor, prof. ANS

Brązowy Krzyż Zasługi
– dr Ewa Janeczek
– dr Karina Maria Zawieja-Żurowska

Medal Złoty za Długoletnią Służbę
– Ewa Maria Konieczna– Danuta Stoińska

Medal Srebrny za Długoletnią Służbę
– dr Magdalena Bartczak
– Joanna Buraczyńska
– Sylwia Maciejewska
– dr Agnieszka Saran-Jagodzińska
– dr Paweł Jan Sobczak
– Iwona Beata Ziarnicka-Matczak

Medal Komisji Edukacji Narodowej
– dr Ewa Janeczek
– dr Agnieszka Szymankowska

Złoty Medal ANS w Koninie
– dr Edyta Bielik

Medal ANS w Koninie
– PROVENTO Monika Dzikowska Sp. z o.o.
– Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Koninie
– Justyna Kamińska
– Jolanta Pałasz-Kasprowicz
– prof. dr hab. Roman Lewicki
– Wioletta Nawrocka
– Anna Żerkowska

red.

s. 4-7 fot. Mirosław Jurgielewicz



Wygrana za skok w przyszłość

Akademia Nauk Stosowanych w Koninie zdobyła najwięcej głosów w kategorii „Łączy nas... nauka” w plebiscycie „Łączy nas WIELkopolskiE”. Statuetkę za najlepszy projekt w tej kategorii odebrał dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ANS w Koninie. Ta wygrana to naprawdę duże wyróżnienie, bowiem nasza uczelnia miała w swojej grupie silnych rywali.

ANS w Koninie została nominowana do udziału w plebiscycie „Łączy nas WIELkopolskiE” dzięki realizacji (od 2024 r.) projektu „Rozwój studiów o profilu praktycznym i form kształcenia ustawicznego dostosowanych do potrzeb Wielkopolski Wschodniej”. Jak się okazało, mieszkańcy Wielkopolski Wschodniej świetnie ocenili i docenili nasz projekt. – Wygraliśmy, pokonując w swojej kategorii tak znakomite instytucje, jak Politechnika Poznańska, Uniwersytet Medyczny w Poznaniu, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu oraz Narodowe Centrum Badań Jądrowych. Moim zdaniem to dowód na to jak ważną rolę w subregionie odgrywa nasza uczelnia – uważa dr hab. Artur Zimny.

Wręczenie statuetek odbyło się 19 listopada w studiu TVP Poznań podczas gali finałowej. Spotkanie to było także okazją do dyskusji, w których uczestniczyli naukowcy, lekarze, społecznicy i samorządowcy z całego regionu. Marek Woźniak, marszałek województwa wielkopolskiego, mówił, że jest okazją, by poznać tych, którzy zmieniają region ze wsparciem Funduszy Europejskich. Udział w nim wziął także rektor Zimny, który opowiadał o uczelnianym projekcie podczas panelu „Nauka w akcji – tak napędzamy przemowę rozwiązania w Wielkopolsce”.



Przypomnijmy, organizatorem plebiscytu, już czwarty raz, był Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego w Poznaniu we współpracy z redakcją e-magazynu „Nasz Region”.

red.



2x fot. UMWW w Poznaniu

Rektor w nowych gremiach

– Powołanie Rady do spraw nauki i szkolnictwa wyższego przy wojewodzie wielkopolskim – mówi komunikat urzędu wojewódzkiego – jest odpowiedzią na potrzebę wzmocnienia roli nauki i edukacji wyższej w rozwoju społeczno-gospodarczym województwa wielkopolskiego, które jest jednym z najważniejszych ośrodków akademickich i badawczych w Polsce. Jak dalej czytamy, jej celem jest promocja osiągnięć naukowych i akademickich regionu, jak również wspieranie rozwoju kadr naukowych i dydaktycznych.

– Zależało nam na stworzeniu platformy do wymiany doświadczeń i dyskusji o tym, co jest ważne dla wielkopolskich uczelni. Jako administracja rządowa chcemy razem ze środowiskiem naukowym budować wizerunek Wielkopolski jako regionu wiedzy i innowacji – podkreśliła wojewoda wielkopolska Agata Sobczyk.

Przewodniczącym rady został dr hab. Szymon Ossowski, prof. UAM, a jego zastępcą prof. dr hab. Monika Urbaniak z UM w Poznaniu.

Natomiast Powiatowa Rada Rynku Pracy w Koninie jest organem opiniotwórczo-doradczym starosty w zakresie aktywności zawodowej, wspierania zatrudnienia oraz rynku pracy. 13 stycznia Katarzyna Fryza, starosta konińska, powołała skład na nową kadencję 2023-2030. Jej członkowie byli rekomendowani przez działające na terenie powiatu organizacje związkowe i pracodawców, radę działalności pożytku publicznego, ośrodka wsparcia ekonomii społecznej, organizacji rolników i izb rolniczych, organizacji ogólnobiznesowej, organizacji pozarządowej, Ochotniczego Hufca Pracy, organów nauki i jednostek samorządu terytorialnego.

Rada spośród swoich członków wybrała przewodniczącego. Został nim Piotr Korytkowski, prezydent Konina.

aria

– Postrzegam to jako wyraz zaangażowania uczelni w rozwój regionalny i lokalny oraz budowania pozytywnych relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym – mówi dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ANS w Koninie, który w grudniu został członkiem Rady ds. nauki i szkolnictwa wyższego przy wojewodzie wielkopolskiej. Natomiast w styczniu otrzymał powołanie starosty konińskiej do Powiatowej Rady Rynku Pracy w Koninie.



Studenckie pomysły dla studenckiej wygody

Są efekty ogłoszonego w ubiegłym roku Akademickiego Budżetu Studenckiego (ABS). To pomieszczenia socjalne i wypoczynkowe dla studentów. Ich projekty przygotowali sobie sami.

ABS został ogłoszony po zarządzeniu Rektora ANS w Koninie, którzy na ten cel przeznaczył w zeszłym roku 50 tys. zł. Projekty musiały spełniać kilka warunków. Ten najważniejszy mówił o tym, że mają wpływać na poprawę kształtu przestrzeni w budynkach lub ich otoczeniu, a także funkcjonalności i dostępności.

Po rozpatrzeniu pomysłów do realizacji wdrożono pomysł Samorządu Studenckiego „Strefa socjalna dla studentów i wyposażenie WNET w nowe miejsca wypoczynku”. Co ciekawe, w znacznej mierze pokrywają się z nim inne rozpatrywane propozycje, a więc zostały w większości zaspokojone oczekiwania tych, którzy aktywnie przystąpili do udziału w ABS.

Te nowe przestrzenie to sale socjalne i wypoczynkowe w budynkach przy ul. Przyjaźni 1 (101B) oraz przy ul. Wyszyńskiego 35 (111T). Można tu w spokoju posiedzieć, poczytać, zrobić sobie herbatę lub odgrzać posiłek. Przy Wyszyńskiego na korytarzu na I piętrze stanął też szereg wygodnych kanap.

red.



308 – pod egidą księgowych

Nasza uczelnia ma nową salę patronacką. Powstała dzięki wieloletniej współpracy ze Stowarzyszeniem Księgowych w Polsce (SKWP) i specjalnemu porozumieniu.

W sali 308 odbywają zajęcia z rachunkowości, finansów, prawa podatkowego oraz innych pokrewnych dziedzin. Wyposażenie i dostosowanie gwarantuje zarówno studentom, jak i wykładowcom naukę i pracę na wysokim poziomie merytorycznym i technologicznym, a także organizację warsztatów, szkoleń oraz spotkań z przedstawicielami praktyki gospodarczej.

Jak mówią jej pomysłodawcy, patronat ten podkreśla współpracę w kształtowaniu standardów zawodu księgowego. Służy również promowaniu wśród studentów oraz uczestników studiów podyplomowych rzetelnej edukacji ekonomicznej i działalności Stowarzyszenia.

red.



Logistyka na „mniejszą” skalę

Dwie makiety dydaktyczne stanęły w uczelnianej pracowni logistycznej. Oba modele zaprojektowano z myślą o praktycznym przedstawieniu rozwiązań stosowanych w nowoczesnych magazynach oraz ułatwieniu zrozumienia logiki procesów logistycznych.

Pierwsza z makiet to odwzorowuje magazyn w skali 1:87. Przedstawia zarówno bryłę budynku z zewnątrz, jak i szczegóły wnętrza wraz z podziałem na poszczególne strefy.

Parametry i wyposażenie:

- podłoże o wymiarach ok. 1050 x 840 mm, umożliwiające przeniesienie makiety np. na szkolną ławkę,
- budynek magazynowy z częścią biurową,
- 8 doków przeznaczonych do przyjęć i wydań towarów,
- rampa podjazdowa,
- realistyczne wnętrza ze strefami: przyjęcia, wysokiego składowania, składowania blokowego, kompletacji i wydań,
- modele palet i towarów,
- figurki pracowników (10 szt.),
- plac manewrowy i strefa parkowania pojazdów ciężarowych,
- modele pojazdów transportowych w klasach: lekkiej, średniej i ciężkiej (4 szt.),
- 2 modele wózków widłowych,
- teren zielony przy budynku.

Makieta ta sprawdza się podczas omawiania zasad przepływu towarów, funkcjonalności stref magazynowych oraz znaczenia infrastruktury zewnętrznej, takiej jak doki czy plac manewrowy.

Druga makieta wykonana w większej skali – 1:14. Jest uzupełnieniem pierwszego modelu (1:78), pozwalając na bardziej pogłębione i dokładne omówienie procesów zachodzących w magazynie oraz zastosowanych w nim rozwiązań.

Parametry i charakterystyka:

- podłoże o wymiarach ok. 1150 x 660 mm,
- kompaktowa budowa umożliwiająca łatwe przenoszenie i ustawienie w dowolnym miejscu,
- odwzorowanie kluczowych stref funkcjonalnych występujących w nowoczesnych magazynach,
- realistyczne rozwiązania techniczne pozwalające zaprezentować studentom praktyczne przykłady organizacji procesów logistycznych,
- wysoka wartość dydaktyczna wynikająca z dużej skali odwzorowania i możliwości szczegółowej prezentacji.

Makiety zostały zakupione w ramach realizowanego projektu pn. „Rozwój studiów o profilu praktycznym i form kształcenia ustawicznego dostosowanych do potrzeb Wielkopolski Wschodniej”.

red.



Pierwsza pomoc z nowym sprzętem



Dodaje, że dzięki tym inicjatywom studenci zdobywają cenne doświadczenie praktyczne, a jednocześnie wspierają lokalne środowisko w budowaniu świadomości zdrowotnej. – Specjalistycznie wyposażona apteczka umożliwi sprawniejsze i bezpieczniejsze prowadzenie zajęć praktycznych, pokazów na miejscu i w terenie – podkreśla dr Roszak i w imieniu studentów oraz swoim serdecznie dziękuje staroście.

Pierwsze szkolenia z użyciem nowej apteczki odbyły się już 12, 13 oraz 16 stycznia. Studenci ćwiczyli z uczniami klas IV, V i VI ze Szkoły Podstawowej nr 11 w Koninie podstawowe techniki ratunkowe (RKO). RKO to resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Stosuje się ją, gdy u poszkodowanego nastąpi ustanie czynności serca (krążenia) z utratą świadomości i bezdechem. Polega na właściwym uciskaniu klatki piersiowej i wdrożeniu oddechów ratowniczych. I właśnie te czynności nastoletni uczniowie doskonalili w bezpieczny sposób pod czujnym okiem naszych studentów pielęgniarstwa. – Ważne było, aby przełamali strach i uwierzyli w swoje możliwości, bo kiedyś te umiejętności mogą okazać się kluczowe podczas ratowania czyjegoś zdrowia, a nawet życia – mówili studenci po ćwiczeniach.

red.



Apteczkę ze specjalistycznym wyposażeniem otrzymało SKN „Pielęgniarstwo Przyszłości”. Ten nowy medyczny sprzęt przekazał dr Marek Dąbrowski, starosta słupecki.



Dron z logo ANS w Koninie

Uczelnia ma nowe, innowacyjne urządzenia, które są wykorzystywane podczas zajęć ze studentami. Jest wśród nich dron.

A oto więcej szczegółów.

Dron DJI Mavic 3 – to nowoczesne urządzenie wyposażone w dwie kamery światła dziennego oraz kamerę termowizyjną. Ma zaawansowany system RTK (*real-time kinematic* – technologia dokładnych pomiarów przy użyciu nawigacji satelitarnej) i funkcję wykrywania przeszkód, co umożliwia wyjątkowo precyzyjne loty. Dron pozwala na tworzenie wysokiej jakości zdjęć i nagrań z powietrza, idealnych do zastosowań profesjonalnych i technicznych.

Dwie kamery termowizyjne UTi730V – to profesjonalne narzędzia diagnostyczne z ekranem dotykowym, funkcją Wi-Fi oraz szerokim zakresem pomiaru temperatur – od -40°C do 400°C. Doskonale sprawdzają się podczas analiz tech-

nicznych, monitorowania pracy urządzeń oraz wykrywania strat ciepła.

Sprzęt zakupiono w ramach projektu „Rozwój studiów o profilu praktycznym i form kształcenia ustawicznego dostosowanych do potrzeb Wielkopolski Wschodniej”, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji w ramach programu Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021–2027. Ich koszt to ponad 30 tys. zł.

red.



KGR – kapitalna grupa ratunkowa



W skład naszego zespołu weszły: Anna Tulikowska, wykładowczyni WNZ, oraz studentki pielęgniarstwa: Justyna Kaniewska, Wiktoria Glapa i Justyna Wolska. Podczas zawodów, jak wszyscy uczestnicy, musiały wykazać się wiedzą i praktycznymi umiejętnościami z udzielania pierwszej pomocy, w sytuacjach takich jak: stany nagłe, wypadki, krwotoki, RKO – resuscytacja krążeniowo-oddechowa z użyciem AED – automatycznego defibrylatora zewnętrznego, a także RKO u dziecka.

red.

Drużynowe II miejsce zdobyła reprezentacja naszej uczelni w I Ogólnopolskich Zawodach i Warsztatach „Ratujmy Życie 2025”. Wzięło w nich udział 18 zespołów z Wielkopolski Wschodniej oraz jeden z Poznania – z Uniwersytetu Medycznego.

Zawody, które odbyły się 10 października w Powidzu, poświęcone były ratownictwu, bezpieczeństwu i ochronie ludności. – Ich celem było podniesienie świadomości społecznej w zakresie udzielania pierwszej pomocy, doskonalenie praktycznych umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia życia oraz promowanie postaw odpowiedzialności i empatii wobec drugiego człowieka – wyjaśnia dr Edyta Bielik, dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu (WNZ), której obecność w Powidzu i zaangażowanie stanowiły cenne wsparcie dla zespołu.



Liczyła się wiedza i... filmowa żyłka

Osiem zespołów reprezentujących siedem szkół z województwa wielkopolskiego zmierzyło się z zagadnieniami finansów i ekonomii w konkursie zorganizowanym przez ANS w Koninie oraz koniński oddział Stowarzyszenia Księgowych w Polsce.

Nad prawidłowym przebiegiem rywalizacji czuwało 6-osobowe jury złożone z ekspertów, w tym praktyków zawodowych. – Udział ekspertów z praktyki gospodarczej stanowił dla uczniów ogromną wartość merytoryczną i znacząco podniósł rangę wydarzenia – podkreśla dr Agnieszka Szymankowska, kierownik Katedry Nauk Ekonomicznych.

Konkurs obejmował pytania z zakresu finansów i ekonomii w formule „awantury o kasę”, a także przygotowanie przez uczniów krótkich filmów, prezentujących możliwe ścieżki kariery po ukończeniu kierunków ekonomicznych.

A oto wyniki konkursu:

- I miejsce – zespół z Zespołu Szkół Ekonomicznych w Słupcy,
- II miejsce – zespół z Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Przemysle,
- III miejsce – Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. S. Staszica w Kościelcu.

Jak podkreśla dr Szymankowska, wszyscy uczestnicy otrzymali drobne upominki: – Mamy nadzieję, że udział w konkursie i te nagrody będą



dla uczniów inspiracją i zachętą do dalszego rozwijania wiedzy i umiejętności z tej dziedziny. No i liczymy na ich udział w przyszłym roku!

W Konkursie Finansów i Ekonomii, który przeprowadzono 11 grudnia, oprócz zwyciężskich szkół uczestniczyły także:

- Zespół Szkół Ekonomiczno-Administracyjnych im. Grabskich w Kole,
- Zespół Szkół Górniczo-Energetycznych w Koninie,
- Zespół Szkół Ekonomicznych im. S.K. Wyszyńskiego w Gnieźnie,
- Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. S. Batorego w Koninie.

Organizatorzy serdecznie dziękują sponsorom wydarzenia: ANS w Koninie, SKWP – Oddział Okręgowy w Poznaniu, Oddział w Koninie, ZUS, Bank Millennium, BS w Koninie, LBS w Strzałkowie, VKF Renzel, Kancelaria Księgowo-Podatkowa Abakus Plus, Provento Monika Dzikowska.

red.

Spotkanie z astronautą

Podczas spotkania dr Sławosz Uznański-Wiśniewski opowiedział o swoich doświadczeniach z podróży kosmicznej oraz przedstawił wybrane aspekty techniczne funkcjonowania Międzynarodowej Stacji Kosmicznej, szczegól-

nie te związane z jej systemem zasilania. Nie zabrakło także czasu na pytania od publiczności, na które astronauta udzielał wyczerpujących odpowiedzi.

Zaprezentowano również dwa z trzynastu polskich eksperymentów przeprowadzonych podczas misji dr. Uznańskiego-Wiśniewskiego. Pierwszy dotyczył badania funkcjonowania algorytmów pracujących na komputerze przeznaczonym do działania w warunkach kosmicznych. Drugi obejmował analizę rozwoju genetycznie zmodyfikowanych drożdży w przestrzeni kosmicznej. Zespoły odpowiedzialne za przygotowanie eksperymentów przedstawiły ich potencjalne znaczenie dla przyszłej eksploracji kosmosu.

Wydarzenie „Polska sięga gwiazd” odbyło się 18 listopada w Centrum Wykładowym Politechniki Poznańskiej. Organizatorami byli: Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Ministerstwo Nauki i Technologii oraz Polska Agencja Kosmiczna (Polish Space Agency), we współpracy z ESA – European Space Agency.

red.



Realnie pomnażać dobro

– Pomoc studentów okazała się nieoceniona. Troszczyli się o dzieci i wykazali mnóstwo wrażliwości na potrzeby innych – mówi dr Magdalena Zajac o studentach kierunków prowadzonych w Katedrze Nauk Społecznych.

12 grudnia we Wrzesińskim Ośrodku Kultury odbyło się sześć spektakli charytatywnych zorganizowanych przez Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni. – Miały te spektakle wyjątkowy charakter – na scenie wystąpili nauczyciele oraz pracownicy szkoły, podejmując artystyczne wyzwanie na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wyjaśnia dr Magdalena Zajac, adiunkt na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych. Jak zaznacza, istotną rolę w realizacji przedsięwzięcia odegrali studenci I roku studiów magisterskich na kierunku psychologia i komunikacja w zarządzaniu, a także studenci pedagogiki, resocjalizacji oraz bezpieczeństwa wewnętrznego.



W sześciu seansach uczestniczyły łącznie ponad dwa tysiące osób, w tym liczne grupy dzieci. – Nasi studenci wspierali organizację wydarzenia, kwestowali do puszek, pomagali dzieciom bezpiecznie zająć miejsca na widowni oraz sprawnie opuścić salę po zakończeniu przedstawień, po prostu czuwali nad płynnym przebiegiem wydarzenia. Z troską o najmłodszych dbali również o sprawną organizację poczęstunku – chwalił podopiecznych dr Zajac.

– Przedsięwzięcie zaangażowanie studentów stanowi przykład postawy odpowiedzialności społecznej i wrażliwości na potrzeby innych.

Udział w inicjatywach o charakterze pomocowym ma istotną wartość rozwojową, kształtując empatię, gotowość do współdziałania oraz poczucie sensu działań podejmowanych na rzecz dobra wspólnego. Dzielenie się uśmiechem i radością w takich chwilach nie tylko buduje wspólnotę, ale realnie pomnaża dobro – podkreśla wykładowczyni.

Na koniec dodaje, że cały dochód z imprezy przeznaczono na działania związane z edukacją, terapią oraz wszechstronnym rozwojem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

red.



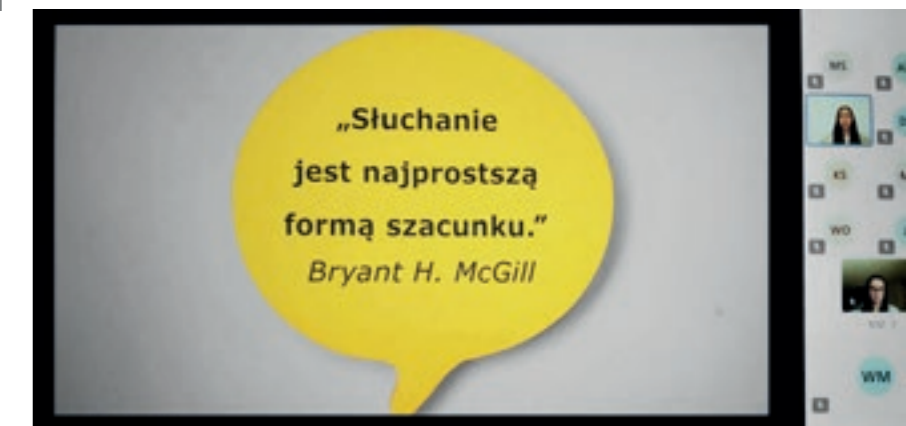
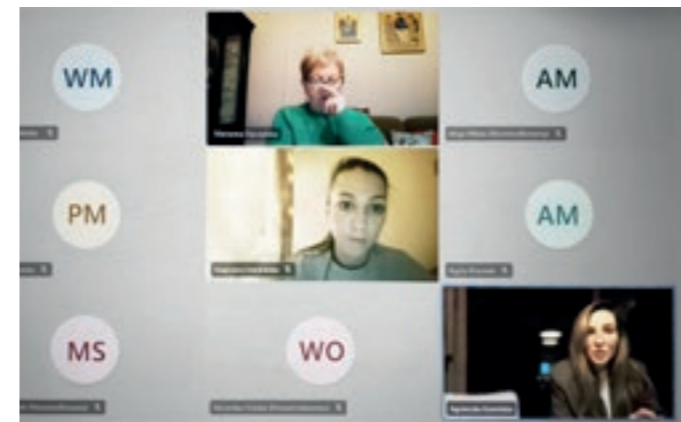
Namysł nad sobą i relacjami z innymi

Prezentacje uczestników były różnorodne i merytoryczne. Obejmowały zarówno aspekty teoretyczne, jak i praktyczne, skłaniając do namysłu nad własnym rozwojem osobistym oraz sposobami traktowania innych. Webinarium stanowiło znaczące wydarzenie w działalności Studenckiego Koła Naukowego Młodych Pedagogów, sprzyjało pogłębianiu wiedzy, wymianie doświadczeń oraz promowaniu postaw refleksyjnych wśród studentów.

W tym spotkaniu dydaktyczno-naukowym, które odbyło się 18 grudnia w formule online, oprócz studentów wzięli udział: dr Anna Stolarczyk-Gembiak, dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych, dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ANS i kierownik Katedry Nauk Społecznych, a także dr Marianna Styczyńska, opiekun SKN Młodych Pedagogów.

red.

– Webinarium „Blżej siebie, bliżej innych” przyniosło wiele wartościowych spostrzeżeń oraz zasiało ziarna refleksji – zarówno nad tym, kim jesteśmy, jak i nad tym, w jaki sposób powinniśmy traktować innych – podkreślają „Młodzi Pedagodzy”, będący jednocześnie jego uczestnikami i organizatorami.



Ośrodki od środka

Wzmocnienie praktycznego wymiaru kształcenia było celem udziału studentów II roku resocjalizacji w placówkach służących opiece, wychowaniu, socjalizacji i resocjalizacji dzieci i młodzieży.

Studenci wraz Arturem Cyganem i Marcinem Olejniczakiem, wykładowcami z Katedry Nauk Społecznych, odwiedzili 16 grudnia dwie instytucje. Najpierw był to Ośrodek Wsparcia dla Dzieci i Młodzieży z Interwencją Kryzysową w Łądku. Jego dyrektorka Sylwia Włodarczyk omówiła charakter instytucji i realizowane zadania oraz problemy, z jakimi borykają się dzieci. W toku dyskusji omówione zostały wybrane kluczowe kompetencje, jakie powinni mieć opiekunowie i wychowawcy pracujący w tego typu instytucjach.

Druga wizyta miała miejsce w Domu dla Dzieci i Młodzieży „Szansa” w Strzałkowie. Kierująca nim Andżelika Szymczak scharakteryzowała główne cele i działania placówki – prowadzenie wielostronnych, zintegrowanych specjalistycznych działań opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych, zmierzających do eliminowania przyczyn dysfunkcji rodziny i powrotu dziecka do środowiska lub rodzinnej formy pieczy zastępczej. A wszystko to na tle realizowanej idei deinstytucjonalizacji. Studenci poznali

też indywidualne biografie osób trafiających do „Szansy”.

– Takie wyjazdy, spotkania w terenie dobrze służą naszym studentom, przyszłym pracownikom tego typu instytucji – mówi Marcin Olejniczak, jeden z opiekunów tej grupy studentów. – Mają dzięki nim możliwość zapoznania się ze specyfiką codziennego funkcjonowania placówek skierowanych na wsparcie, opiekę, wychowanie, socjalizację i resocjalizację dzieci i młodzieży – wyjaśnia.

red.



Wizyta w obszarach jeszcze nieznanym



Studenci pedagogiki i resocjalizacji odwiedzili MCSM, by poznać i wypróbować różnego rodzaju тренаżery, z którymi na co dzień mają do czynienia studenci pielęgniarstwa. Tę wizytę i ćwiczenia dla nich przygotowali właśnie ci drużdy, jednak nad wszystkim czuwali wykładowcy i pracownicy uczelni: dr Ewelina Wesolek, dr Alina Roszak oraz mgr Robert Zawadziński. Wspólnie oprowadzili zaproszone koleżanki i kolegów po obszarach dla zaproszonych jeszcze nieznanym. A ci, m.in. dzięki obciążnikom „the aged simulation set”, mogli lepiej zrozumieć codzienne funkcjonowanie osób z ograniczeniami ruchowymi, zwłaszcza starszych, oraz skutki takich ograniczeń, np. w kontekście używania niebezpiecznych substancji. Mieli także okazję spróbować własnych sił w resuscytacji dziecka, tzn. fantomu dziecka, i poznać zasady uczenia się w salach wysokiej wierności. Jak stwierdzili po spotkaniu, wrażenia były niezapomniane, a nowa wiedza jest z gatunku tych najbardziej przydatnych, jeśli przyjdzie im nieść pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.

red.

Dużym zaangażowaniem i umiejętnością współpracy wykazali się studenci pedagogiki i resocjalizacji oraz członkowie SKN „Pielęgniarstwo Przyszłości”, którzy 17 grudnia spotkali się w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM). Oczywiście w konkretnym celu.



Dużo nowej wiedzy o zakażeniach

„Brak przestrzegania procedur – wpływ na zakażenia szpitalne i bezpieczeństwo pacjenta” to szkolenie, w którym uczestniczyli studenci pielęgniarstwa I i II stopnia oraz członkowie SKN „Pielęgniarstwo Przyszłości”.

Prelegentką była mgr Maria Budnik-Szymoniuk, ekspertka profilaktyki zakażeń szpitalnych i terapii infuzyjnej, a także nauczyciel akademicki Collegium Medicum Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. – Było dużo nowej wiedzy dla naszych studentów, którzy między innymi mogli zweryfikować tę dotychczasową zdobytą na uczelni i porównać z zasadami bezpieczeństwa epidemiologicznego w innej części kraju – podkreśliła dr Alina Roszak.

Szkolenie, które przygotował Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Koninie oraz Prezydent Miasta Konina, odbyło się 7 listopada na terenie uczelni.

red.



Cukrzyca pod kontrolą technologii

Prelegentką tego spotkania była Marta Włościanko, przedstawicielka firmy One Touch. Mówiła, że głównym celem innowacyjnych metod monitorowania cukrzycy jest nie tylko całodobowa kontrola poziomu glukozy, ale przede wszystkim ograniczenie następstw choroby i zapobieganie jej powikłaniom. Podkreśliła, że zdalna komunikacja pacjenta z personelem medycznym to już teraźniejszość, a nie przyszłość. Duży postęp w nadzorze nad chorobą przynoszą systemy do ciągłego monitorowania glikemii, w tym pompy hybrydowe, które dzięki sztucznej inteligencji samodzielnie wspomagają dawkowanie insuliny. Coraz popularniejsze stają się także smartfony z czujnikami monitorującymi poziom cukru, pozwalające analizować wyniki bez konieczności nakłuwania palca. Aplikacje te prezentują dane w formie wykresów i raportów, ułatwiając kontrolę choroby i szybsze reagowanie na zmiany. Naukowcy pracują również nad wykorzystaniem komórek macierzystych do hodowli i przeszczepiania komórek beta, co w przyszłości może zrewolucjonizować leczenie cukrzycy.

Na zakończenie spotkania, które odbyło się 12 listopada, każdy uczestnik otrzymał glukometr wraz z paskami testowymi i nakłuwaczami. – Uważam, że dało ono naszym „cukrzykom” możliwość podjęcia decyzji o zmianie poziomu kontroli swojej choroby, a studentom – lekcję o nowych rozwiązaniach – powiedziała dr Alina Roszak, menedżer kierunków zdrowie publiczne i pielęgniarstwo (II stopnia), opiekunka SKN PP.

red.

Szkolenie o nowoczesnych metodach kontroli cukrzycy dla podopiecznych Polskiego Stowarzyszenia Diabetyków w Koninie zorganizowali członkowie SKN „Pielęgniarstwo Przyszłości”. O ich rozwój i edukację nasi studenci dbają od dawna.



Recykling? System kaucyjny? Tak, ale po studencku

– **Dobra idea**
+ **zaangażowanie**
= **realny efekt**
– **powiedzieli**
studenci studiów
niestacjonarnych na
kierunku zarządzanie
i inżynieria produkcji
i wcielili w czyn to
„działanie”.

Wszystko w ramach przedmiotu zarządzanie środowiskiem i ekologia u dr inż. Moniki Muszyńskiej. Podczas zajęć zaprojektowali własne ulotki, przygotowali treści i wyszli z nimi na teren uczelni. Tematyka? Oszczędzanie wody i system kaucyjny, jasno, konkretnie i bez zbędnej teorii.

Były rozmowy, pytania, szybkie wyjaśnienia, dokładnie o to chodziło: zachęcić, a nie pouczać. Pokazać, że ekologia to codzienne wybory, które naprawdę mają znaczenie.

– To akcja, która świetnie pokazuje, że studenci potrafią nie tylko analizować i projektować procesy, ale też działać, komunikować i angażować innych – chwali swoich podopiecznych dr Muszyńska.

red.



Spotkanie z teatrem i sztuką życia

Terapeutyczną, pełną emocji baśń Hansa Christiana Andersena najpierw przedstawili: Katarzyna Kupczyk, Krzysztof Tretyn oraz Kamil Smoliński z II roku filologii angielskiej (II st.).

Spektakl poprzedziły warsztaty z emisji głosu, które z naszymi studentami prowadzi dr Małgorzata Imperowicz-Jurczak. Występ swoich podopiecznych tak podsumowała: – Mieli wyjątkowo wymagającą publiczność. I świetnie się sprawdzili, zarówno głosowo, jak i aktorsko. Bo odbiór był bardzo pozytywny, o czym świadczyły gromkie, pełne wzruszeń oklaski.

Wyjaśnijmy, że teatr kamishibai to inaczej „papierowy teatr”, nazywany również „teatrem obrazkowym” albo „teatrem narracji”. Większość kamishibai to bajki, baśnie lub opowiadania składające się z 10-16 ilustrowanych kart z tekstem na odwrocie. A warsztaty oraz występ odbyły się 22 grudnia w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej CDN w Koninie.

Natomiast 19 stycznia to samo przedstawienie dla maluchów z zerówki przeprowadzili studenci I roku pedagogiki. Po nim przyszli pedagodzy spotkali z Dorotą Wierońską, dyrektorką, oraz Justyną Rogowską-Chmiel, wicedyrektorką Przedszkola nr 32. – W serdecznej, empatycznej i profesjonalnej atmosferze wprowadziły studentów w realia zawodu, omówiły funkcjonowanie przedszkola oraz Ośrodka Wczesnego Wspomagania Rozwoju – od wsparcia dzieci od trzeciego miesiąca życia aż do dziewiątego roku życia. Studenci mieli okazję poznać dokumentację i rozwiązania, które rzeczywiście wspierają rozwój dziecka: IPET, programy rewalidacyjne i wsparcia, diagnozę funkcjonalną, pracę ze-

spółów specjalistów, ewaluację postępów oraz codzienną współpracę nauczycieli i terapeutów – wyjaśnia dr Imperowicz-Jurczak. Dodaje, że nie zabrakło także osobistych refleksji kierujących placówką, które dodały młodym pedagogom wiary w sens twórczej pracy, kreatywności i budowania dobrych relacji z drugim człowiekiem.

red.

„**Brzydkie kaczątko**”
w konwencji
japońskiego
teatru kamishibai
przygotowali studenci
ostatniego roku
filologii angielskiej
i pedagogiki.
Widzami były dzieci
z Przedszkola nr 32
w Koninie oraz ich
nauczyciele.



W dialogu międzykulturowym

Z Josephą Loritz, wolontariuszką Europejskiego Korpusu Solidarności, spotkali się studenci I i II roku filologii.

EKS to program Unii Europejskiej, który umożliwia młodym ludziom zdobywanie doświadczenia zawodowego, naukę języków oraz poznanie różnych kultur. Podczas integracji międzykulturowej (4 grudnia) omawiano sposoby radzenia sobie ze stresem dnia codziennego oraz ciekawe rozwiązania wspierające dobrostan psychiczny.

red.



Coś więcej niż literackie śledztwo



Na to pytanie starali się odpowiedzieć studenci filologii angielskiej w trakcie kolejnego spotkania dyskusyjnego koła „Cooltura” (Reads).

Jego bazą było opowiadanie „A Wilderness Station” kanadyjskiej noblistki Alice Munro. Uczestnicy, jak detektywi, składali puzzle, z których utworzony jest ten nietuzinkowy tekst. Analizowali wymiennie przez bohaterów listy i transkrypcje zeznań świadków oraz szukali informacji o mordercy pomiędzy wierszami – mówi dr Ewa Urbaniak-Rybicka, prowadząca tę dyskusję i jednocześnie opiekunka koła. Opowiadanie stało się też pretekstem do refleksji nad życiem kanadyjskich pionierów oraz sytuacją kobiety w małżeństwie na przestrzeni wieków – dodaje.

Jak dalej wyjaśnia, podczas spotkań „Cooltura” dialog otwarty jest dla każdego obecnego, co

sprawia, że wszyscy chętnie wyrażają swoje opinie na bieżące tematy. – Analiza literatury to nie tylko tekst, który czytamy, to okazja, by spojrzeć na świat z innej perspektywy. Studenci mieli tego dnia szansę dowiedzieć się czegoś więcej nie tylko o literaturze, ale także o swoim własnym podejściu do motywów w niej przedstawionych – zauważa. I zapewnia, że z niecierpliwością wyczekują następnej dyskusji oraz serdecznie zapraszają do udziału wszystkich zainteresowanych. Ta odbyła się 24 listopada.

red.

Mroczne lasy XIX-wiecznej Kanady, młoda żona, agresywny mąż, sfrustrowany szwagier i zagadka: kto jest mordercą?

Nie tylko o kuchni

Studenci I roku psychologii i komunikacji w zarządzaniu wzięli udział w warsztatach „Biznes od kuchni”, które pozwoliły im poznać praktyczne strony prowadzenia działalności gospodarczej.

Poprowadził je Maciej Antkowiak, programista, koniński restaurator oraz uczestnik programu „Kuchenne rewolucje”. Podczas spotkania podzielił się swoim doświadczeniem i wiedzą z zakresu content marketingu, rebrandingu i budowania marki, skutecznej komunikacji z klientami, komunikacji interpersonalnej i pracy z ludźmi oraz zarządzania zespołem w przedsiębiorstwie.

Warsztaty, które odbyły się 15 grudnia, zorganizowała dr Małgorzata Imperowicz-Jurczak. Jak wyjaśniła, stanowiły okazję do połączenia teorii z praktyką oraz spojrzenia na zarządzanie „od kuchni”. – Studenci byli bardzo zainteresowani tym, co mówił nasz gość, chętnie zadawali pytania, dzielili się własnymi spostrzeżeniami i prowadzili ożywione dyskusje – podsumowała spotkanie wykładowczyni.

red.



Od pomiaru do pielęgnacji



Studentki dietetyki i kosmetologii wzięły udział w akcji „Zadbaj o Zdrowie”. Pierwsze prowadziły warsztaty z analizy składu ciała, a więc zajęły się pomiarem tkanki mięśniowej, tkanki tłuszczowej (w tym wisceralnej) oraz poziomu nawodnienia organizmu. Udzielały również konsultacji dotyczących zdrowego stylu życia, wdrażania prawidłowych nawyków żywieniowych, wyboru zdrowych produktów spożywczych oraz kontroli masy ciała w okresie jesienno-zimowym. Natomiast studentki kosmetologii badały skórę za pomocą lampy Wooda, służącej m.in. do szybkiej diagnostyki grzybicy skóry, a stopy przy użyciu podoskopu, który pozwala wykryć płaskostopie.

Akcję zorganizowała 1 grudnia Jump Planet w Koninie, a nasze studentki działały w ramach uczelnianych Centrów Dietetyki i Kosmetologii.

red.

Nie tylko „Koński ogon”

O działalności dziecięcych grup tanecznych na przykładzie zespołu tanecznego z Kazimierza Biskupiego

Myśląc o konińskich scenach teatralnych niejednokrotnie utożsamiamy je z występami dorosłych: corocznymi koncertami noworocznymi, Jazzonaliami, Bluesonaliami czy pamiętanym już przez nielicznych konińskim kabaretem „Koński ogon”.

Nie można jednak zapomnieć o równie ważnych dziecięcych zespołach teatralnych i tanecznych, które swój rozkwit przeżywały w latach 70. i 80. ubiegłego wieku. Jednym z najbardziej aktywnych, o dobrze udokumentowanej historii, był zespół taneczny Ogniska Pracy Pozaszkolnej przy Zbiorczej Szkole Gminnej w Kazimierzu Biskupim.

Pierwsze spotkanie tej grupy odbyło się 23 sierpnia 1978 r. Przybyło na nie 18 dzieci (byli to głównie podopieczni tutejszej szkoły), choć już na drugie przyszło 25 uczniów (w późniejszym czasie skład wielokrotnie ulegał zmianie). Zajęcia odbywały się kilka razy w tygodniu w różnych miejscach: w salach lekcyjnych, harcówce lub sali gimnastycznej. Podczas nich intensywnie ćwiczone układy taneczne. Jako podkład muzyczny wykorzystywano powszechnie wówczas znane w Polsce, jak i za granicą piosenki Zespołu Pieśni i Tańca „Mazowsze”.

Pierwszy występ grupy odbył się z okazji Dnia Nauczyciela – 13 października 1978 r., a dzień później dzieci zaprezentowały się przed wszystkimi pedagogami i wychowawcami z gminy Kazimierz Biskupi. W kolejnych latach grupa, często ubrana w charakterystyczny strój krakowski, aktywnie uczestniczyła w oprawie różnych świąt, rocznic czy innych gminnych wydarzeń. Dzieci przygotowywały tańce m.in. na Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Barbórkę, na zakończenie i rozpoczęcie roku szkolnego. Zgodnie z ówczesnymi wymogami w oświacie¹ uczniowie brali również udział w uroczystej oprawie rocznicy wyzwolenia Kazimierza Biskupiego spod okupacji niemieckiej, Święta Pracy, Dnia Zwycięstwa, Święta Odrodzenia Polski, Rewolucji Październikowej, a także podczas 30-lecia Zjednoczenia Polskiego Ruchu Robotniczego, 35- oraz 40-lecia PRL-u². Nie zabrakło ich również na lokalnych konferencjach, zjazdach i innych uroczystościach, m.in. podczas konferencji spr-

wozdawczo-wyborczej Zarządu Gminnego Ligii Obrony Kraju (1979), Rajdu „Koziołka Matołka” (1980), konferencji sprawozdawczo-wyborczej Hufca Związku Harcerstwa Polskiego Kazimierz Biskupi (1980), uroczystości wręczenia sztandaru koła Związku Bojowników o Wolność i Demokrację (1984), 30-lecia kazimierskiego oddziału „Mostostalu”, zebrania sprawozdawczo-wyborczego Patriotycznego Ruchu Odrodzenia Narodowego (1987), Zjeździe Gminnym Zjednoczonego Stronnictwa Ludowego (1987), obchodów 700-lecia nadania praw miejskich Kazimierzowi Biskupiemu (1987), a nawet w uroczystości wręczenia medali „Za długoletnie pożycie małżeńskie” w miejscowym Urzędzie Stanu Cywilnego.

Zespół nie ograniczał aktywności tylko do terenu samej gminy. Mali tancerze gościli w innych miejscowościach ówczesnego województwa konińskiego, m.in. w kleczewskim Domu Kultury oraz kinie „Zachęta”, czy w Koninie w Górniczym Domu Kultury „Oskard”, uzyskując na wojewódzkich przeglądach zespołów tanecznych wyróżnienia i nagrody.

Mali tancerze nie tylko tańczyli, lecz również udzielali się społecznie na inne sposoby. Z okazji Święta Milicji Obywatelskiej³ i Służby Bezpieczeństwa⁴, a także podczas Świątowego Dnia Poczty składali życzenia i drobne upominki przedstawicielom tych formacji i instytucji. W 1984 r. zebrali 2100 zł i przekazali je na budowę pomnika Matki Polki. Brali udział w recytacji wierszy, a także przygotowywali dekoracje na bale i inne uroczystości.

Dzieci integrowały się nie tylko przez wspólny taniec, ale uczestniczyły także w wycieczkach pieszych i rowerowych po najbliższej okolicy, m.in. do Kawnic czy Puszczy Bieniszewskiej, gdzie jesienią zbierały grzyby. Przed 1 listopada udawały się na pobliski cmentarz parafialny, by przy grobach poległych polskich żołnierzy z okresu II wojny światowej oddać im należny hołd, a także zapalić im świece oraz oczyścić groby. Wycieczki nie kończyły się jednak na najbliższej okolicy. Grupa zwiedziła niejedno polskie miasto, w tym m.in. Kołobrzeg (wyjazd był połączony z występem na II Zjeździe Absolwentów Liceum Ogólnokształcącego w Kaliszu Pomorskim), Poznań, Żelazową Wolę, Warszawę czy Niepokalanów. W 1984 r. nieliczna grupa tancerzy wyjechała na wycieczkę do Niemieckiej Republiki Demokratycznej⁵.

Na zakończenie trzeba wspomnieć o założycielce zespołu tanecznego – Barbarze Lipińskiej z Kazimierza Biskupiego (1940-2023). W świadomości mieszkańców gminy zapisała się jako wyjątkowa, ciepła i bardzo pomocna patriotka. Podobnie jak jej ojciec oraz mąż była oddaną społeczniczką. Nie szczędziła sił nie tylko dla

swojego zespołu tanecznego, dla którego była w stanie, w czasach powszechnej biedy, tworzyć własne scenografie i jeździć po niezbędne rzeczy do odległych miast. Była nauczycielką, poetką, radną gminy, członkiem Bractwa Świętych Pięciu Męczenników i chóru kościelnego parafii św. Marcina w Kazimierzu Biskupim. Była również wieloletnim aktorem w misterium o Pięciu Braciach Męczennikach – „Nasi Patronowie”. Warto nadmienić, że ten spektakl odbył się kilkanaście lat temu również w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie.

Łukasz Rewers
psychologia i komunikacja w zarządzaniu
(I rok studiów stacjonarnych)

Źródło:

Kronika zespołu tanecznego Ogniska Pracy Pozaszkolnej przy Zbiorczej Szkole Gminnej w Kazimierzu Biskupim z lat 1978-1988 (3 tomy)

- 1 Chodzi o aktywne uczestnictwo dzieci i młodzieży szkolnej w świątach państwowych, wynikających z tamtego ustroju Polski i linii politycznej państwa.
- 2 Skrót od Polska Rzeczpospolita Ludowa – historycznego państwa polskiego istniejącego w latach 1944-1989.
- 3 Milicja Obywatelska (MO) – formacja policyjna działająca w czasach PRL, zastąpiona po przemianach ustrojowych przez Policję w 1990 r.
- 4 Służba Bezpieczeństwa (SB, zwana też bezpieką) – upolityczniona formacja powołana m.in. do zapewniania bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego kraju, działająca w PRL, ostatecznie rozwiązana w 1990 r.
- 5 Niemiecka Republika Demokratyczna (NRD) – państwo socjalistyczne w Europie Środkowej, które przestało istnieć w 1990 r. po zjednoczeniu z Republiką Federalną Niemiec (RFN).



Fundusz Ubezpieczeń Społecznych 2026 rok

Liczba emerytów i rencistów w 2026 roku wzrośnie w porównaniu z rokiem 2025. Fundusz Ubezpieczeń Społecznych (FUS) zapewnia, że mimo tego skoku finansowanie świadczeń społecznych na ten rok jest stabilne i bezpieczne.

Sekretnik Księgowych przyjrzał się temu zagadnieniu, choć jego członków jeszcze nie dotyczy.

Rekordowe przychody i wydatki

Z projektu planu finansowego wynika, że wydatki Funduszu przekroczą 500 mld zł, co będzie najwyższym poziomem w historii polskiego systemu ubezpieczeń społecznych.

W tym okresie przychody FUS wyniosą ponad 508 mld zł, z czego blisko 80% pochodzących będzie ze składek na ubezpieczenia społeczne. Jak podkreśla Radosław Socha, wicedyrektor Departamentu Finansów ZUS, rosnące wpływy ze składek gwarantują dobrą kondycję finansową Funduszu, co umożliwi terminową wypłatę wszystkich świadczeń. Pozostała część przychodów to dotacja z budżetu państwa – pokrywająca pełne zapotrzebowanie finansowe FUS – oraz wpłaty z Otwartych Funduszy Emerytalnych w ramach tzw. suwaka bezpieczeństwa.

Struktura wydatków – dominują emerytury i renty

Największą część wydatków FUS stanowią świadczenia emerytalno-rentowe, które pochłoną około 89% całego budżetu, czyli 444 mld zł. Liczba emerytów i rencistów w 2026 roku wzrośnie o 123 tys. osób w porównaniu z rokiem 2025, a przeciętne świadczenie osiągnie poziom około 4 320 zł miesięcznie.

Na inne świadczenia społeczne zaplanowano ponad 45 mld zł. Największe pozycje w tej grupie to: zasiłki chorobowe 22,1 mld zł oraz świadczenia macierzyńskie 11,3 mld zł. Ponad 600 mln zł FUS przeznaczy natomiast na działania prewencyjne, takie jak programy zapobiegania wypadkom przy pracy i chorobom zawodowym.

Nowe zadania i dodatkowe koszty

W 2026 roku Fundusz zrealizuje także nowe zadania, m.in.:

- podwyższenie zasiłku pogrzebowego do 7 tys. zł, co odzwierciedla wzrost kosztów pochówków w ostatnich latach (łącznie koszt – 1,2 mld zł),
- przeliczenie świadczeń dla emerytów z czerwca 2009–2019, którzy dotąd otrzymywali niższe kwoty z powodu wcześniejszych zasad waloryzacji (koszt – ok. 0,4 mld zł),
- pełnoroczna wypłata renty wdowiej, której koszt oszacowano na 6,5 mld zł.

Stabilność i perspektywy systemu

Według prognoz FUS, sytuacja finansowa w 2026 r. pozostanie stabilna. Wzrost przychodów ze składek będzie zbliżony do tempa wzrostu wynagrodzeń w gospodarce, a wydatki wzrosną nieco szybciej, co wynika ze wzrostu liczby świadczeniobiorców, ich waloryzacji oraz realizacji nowych zadań.

Z tego powodu plan zakłada nieco wyższą dotację z budżetu państwa niż w latach poprzednich. Mimo zwiększonych kosztów, Fundusz pozostaje w dobrej kondycji finansowej. Stabilne wpływy ze składek i wsparcie budżetu państwa gwarantują ciągłość wypłat i bezpieczeństwo świadczeniobiorców.

Plan FUS na 2026 r., według zapowiedzi jego szefostwa, ma zapewnić Polakom nie tylko stabilność finansową systemu, ale również poczucie bezpieczeństwa i sprawiedliwości w systemie emerytalnym.

Sekretnik Księgowych

Opracowano na podstawie materiałów Zakładu Ubezpieczeń Społecznych (www.zus.pl) oraz artykułu: „ZUS w 2026 r.: przeciętne świadczenie wzrośnie do blisko 4320 zł miesięcznie”, Infor.pl, dostęp: 5.11.2025, <https://ksiegowosc.budzetowa.infor.pl/zus/ubezpieczenia-spoleczne/7438674>

„ZUS w 2026 r.: przeciętne świadczenie wzrośnie do blisko 4320 zł miesięcznie”, Infor.pl, dostęp: 5.11.2025, <https://ksiegowosc.budzetowa.infor.pl/zus/ubezpieczenia-spoleczne/7438674>

Staż pracy po nowemu

Sekretnik Księgowych postanowił się przyjrzeć tym zmianom z bliska.

To najbardziej kompleksowa zmiana

Do tej pory staż pracy był liczony przede wszystkim na podstawie umowy o pracę oraz określonych okresów nauki. Nowa regulacja idzie jednak znacznie dalej – obejmuje również czas wykonywania umów cywilnoprawnych, prowadzenia działalności gospodarczej lub współpracy z przedsiębiorcą. Co więcej, do stażu pracy wlicza się także udokumentowane okresy aktywności zawodowej za granicą oraz czas zawieszenia działalności ze względu na opiekę nad dzieckiem.

To najbardziej kompleksowa zmiana w tej dziedzinie od lat, która realnie wpływa na sytuację milionów pracowników.

Dlaczego zmiana była potrzebna?

Jeszcze do końca 2025 roku wielu pracowników, mimo wieloletniej aktywności zawodowej na zleceniu czy samozatrudnieniu, formalnie rozpoczynało karierę „od zera”, gdy podpisywało pierwszą umowę o pracę. Skutki były dotkliwe: krótszy urlop, brak dodatków stażowych czy mniejsze szanse na awans.

W realiach rynku pracy, na którym elastyczne formy zatrudnienia są coraz popularniejsze, ten stan rzeczy prowadził do systemowych nierówności. Osoby wykonujące porównywalne obowiązki, choć w innej formule prawnej, były traktowane gorzej – wyłącznie z powodu rodzaju umowy.

Nowelizacja z 2026 roku dostosowuje przepisy do rzeczywistości, w której samozatrudnienie, freelancing czy długotrwałe umowy cywilnoprawne są równie typową formą aktywności zawodowej, jak etat.

Co dokładnie wlicza się do stażu pracy?

Zgodnie z nowymi przepisami, do stażu pracy wlicza się m.in.:

- okresy wykonywania umów zlecenia, jeśli były objęte ubezpieczeniem społecznym,
- czas prowadzenia działalności gospodarczej, potwierdzony przez Zakład Ubezpieczeń Społecznych,
- okresy współpracy z przedsiębiorcą,
- czas zawieszenia działalności z powodu opieki nad dzieckiem,
- udokumentowane okresy pracy zarobkowej za granicą,
- wszystkie dotychczasowe okresy wliczane na podstawie wcześniejszych regulacji (etat, nauka).

Pracownik ma obowiązek przedstawić dokumenty potwierdzające te okresy przy zatrudnieniu lub na żądanie pracodawcy.

Od 1 stycznia 2026 roku w polskim prawie pracy zaczęły obowiązywać przepisy, które diametralnie zmieniają sposób ustalania stażu pracy. Czy sprawi, że rynek pracy w Polsce bardziej sprawiedliwy, przejrzysty?

Trampolina na studia

Co to oznacza w praktyce?

Zmiana przepisów przynosi pracownikom bardzo konkretne korzyści. Już od pierwszego dnia zatrudnienia na etacie mogą otrzymać:

- dłuższy wymiar urlopu wypoczynkowego,
- dodatki stażowe,
- większe możliwości awansu,
- formalny dowód doświadczenia zawodowego, który wcześniej pozostawał „niewidzialny” dla prawa pracy.

Przykład z życia

Osoba, która przez sześć lat prowadziła jednoosobową działalność gospodarczą, a następnie została zatrudniona na umowę o pracę, nie zaczyna już od zera. Jej cała sześciolatka aktywności zawodowej jest wliczana do stażu pracy, co automatycznie zwiększa liczbę przysługujących dni urlopu i może otworzyć drogę do wyższego wynagrodzenia.

Reforma z szerszej perspektywy

Nowe przepisy to nie tylko odpowiedź na potrzeby pracowników. To również sygnał, że prawo pracy zaczyna nadążać za zmianami w gospodarce. W erze pracy projektowej, zdalnej i hybrydowej, kiedy granice między etatem a samozatrudnieniem coraz bardziej się zacieśniają, liczy się przede wszystkim realne doświadczenie i kompetencje, a nie nazwa umowy.

W efekcie reforma z 2026 roku:

- wyrównuje szanse na rynku pracy,
- eliminuje nierówne traktowanie pracowników,
- upraszcza system,
- wzmacnia mobilność zawodową,
- stanowi ważny krok w kierunku modernizacji prawa pracy.

Staż pracy, który pokazuje rzeczywistość

Po latach dyskusji i postulowanych zmian staż pracy wreszcie zaczyna odzwierciedlać rzeczywiste doświadczenie zawodowe, a nie wyłącznie formalny rodzaj umowy.

To zmiana, która czyni rynek pracy w Polsce bardziej sprawiedliwym, przejrzystym i dostosowanym do oczekiwań współczesnych pracowników.

Sekretnik Księgowych

Opracowano na podstawie: <https://www.gov.pl/web/rodzina/dobra-wiadomosc-zlecenie-i-samozatrudnienie-od-2026-roku-wlicza-sie-do-stazu-pracy>

W Koninie są to klasy: pedagogiczna i resocjalizacyjna w III Liceum Ogólnokształcącym, języki obce w mediach i biznesie oraz pedagogika w I Liceum Ogólnokształcącym, a w Turku – biologiczno-humanistyczna w I Liceum Ogólnokształcącym.

Zapisy umów są podobne do innych zawieranych w sprawie klas akademickich z różnymi szkołami średnimi regionu konińskiego. Najważniejsze w nich to udział uczniów tych klas w pracach studenckich kół naukowych, w zajęciach

cholog szkolny. Klasy z I LO mają profil psychologiczny i ekonomiczny. Współpracę między szkołą a uczelnią w klasie pedagogicznej koordynuje również dr Ewelina Wesołek-Arent, natomiast w przypadku klasy ekonomicznej – mgr Elżbieta Soboń-Paś, menedżer kierunku języki obce w mediach i biznesie. Ze strony szkoły współpracę w obu klasach nadzoruje mgr Magdalena Siwińska-Wyrwa, wicedyrektor I LO. Natomiast koordynatorami odpowiedzialnymi za współpracę z I LO w Turku (to klasa akademicka o profilu pedagogicznym) są: ze strony uczelni ponownie dr Ewelina Wesołek-Arent, a ze strony szkoły – mgr Justyna Wodzińska, nauczyciel i wychowawca.

Uczelnia, prowadząc swój program „Klasa Akademicka”, od lat uczestniczy w podnoszeniu poziomu wiedzy w określonych dziedzinach i rozwoju zainteresowań uczniów klas maturalnych, z których wielu zasila szeregi naszych studentów.

red.



prowadzonych na uczelni, w wykładach uczelnianych w charakterze wolnych słuchaczy, a także specjalnie dla nich przygotowane prelekcje i wykłady, które odbywają się w szkole. Do tego mają dodatkowe 30 punktów podczas rekrutacji na studia w ANS oraz zaliczenia z określonych przedmiotów.

Wybrane do programu klasy z III LO mają profil psychologiczny. Koordynatorami odpowiedzialnymi za tę współpracę są: ze strony uczelni – dr Ewelina Wesołek-Arent, menedżer kierunku pedagogika, a ze szkoły – mgr Agata Tycz, psy-



Przyszłe szeregi

Prawie 600 uczniów z 12 szkół średnich Konina i ościennych powiatów przystąpiło w tym roku akademickim do programu Klasa Akademicka, który od lat prowadzi nasza uczelnia. Oficjalne przyjęcie – przez wręczenie listu immatrykulacyjnego przez rektora ANS w Koninie – odbyło się 13 listopada w Auli im. Jana A.P. Kaczmarka.

W zajęciach w ramach tego programu, które realizowane są zarówno w szkołach, jak i na uczelni, uczestniczą uczniowie 24 klas akademickich o różnych profilach. Dostosowano je i do profilu klasy, do której uczęszczają w swojej szkole, i do kierunków prowadzonych przez uczelnię. Tegoroczne klasy mają więc specjalności: ekonomiczna (1), finanse i rachunkowość (3), handlowa (1), logistyczna (3) spedytorska (1) mechanika i budowa maszyn (1) mechanika pojazdów samochodowych (1), automatyka i robotyka (1), odnawialne źródła energii (2), bezpieczeństwo wewnętrzne (3), pedagogika (3), resocjalizacja (2), języki obce w mediach i biznesie (1) i kosmetyologia (1). Ich absolwenci nie tylko otrzymają certyfikaty ukończenia programu, ale przede wszystkim szerszą wiedzę i umiejętności związane z wybraną dziedziną. Do tego dodatkowo 30 punktów podczas rekrutacji na studia ANS w Koninie oraz zaliczenia z określonych przedmiotów.



Korzyść dla obu stron

Prowadzone przez naszą uczelnię klasy akademickie cieszą się dużym powodzeniem – świadczy o tym rosnąca z roku na rok liczba takich klas (patrz. s. 33). Wiele z nich na wykłady, prelekcje lub prace w studenckich kołach naukowych przyjeżdża z Koła, Słupcy, Sompolna lub Turku. Ze specjalnie dla nich przygotowanymi treściami odwiedzają ich w macierzystych szkołach nasi wykładowcy (o niektórych z nich piszemy na kolejnych stronach). Uczelnia w ten sposób wpływa na podnoszenie poziomu wykształcenia i rozwój zainteresowań uczniów jeszcze w szkołach ponadpodstawowych. Ma również na uwadze, że wielu z nich w niedługiej perspektywie może zasilić szeregi naszych studentów.



Kuźnia dla przyszłych przedsiębiorców

Dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ANS w Koninie, witając uczniów i ich opiekunów, zachęcał do udziału w nowym projekcie uczelni „Akademickim Inkubatorze Przedsiębiorczości Wielkopolski Wschodniej”. – W projekcie tym zaplanowaliśmy szereg aktywności związanych z planowaniem własnego biznesu, wyróżnianiem się w biznesie, integracją społeczną i zawodową osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, budowaniem społecznie odpowiedzialnego biznesu oraz prowadzeniem sprzedaży przez internet i cyberbezpieczeństwem. Będziemy realizowali

wyjazdy szkoleniowe, sesje fotograficzne, wizyty studyjne w podmiotach ekonomii społecznej, targi przedsiębiorczości akademickiej, konferencje społeczne i ekonomiczne. Chciałbym z tego miejsca zaprosić Państwa do udziału w nim, w szczególności w zadaniu „Bądź w sieci – prowadzenie sprzedaży przez internet”, które będzie miało formę warsztatów przygotowanych przez specjalistów marketingu internetowego – zapowiedział.

Niezbędna empatia

Uroczyste otwarcie roku akademickiego zakończył – jak każda tradycja – wykład inauguracyjny. Dr Magdalena Zając, która jest adiunktem i me-



nedżerem kierunku psychologia i komunikacja w zarządzaniu na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych, mówiła w nim o znaczeniu empatii w codziennych kontaktach – zarówno w szkole, jak i poza nią – oraz o potrzebie rozumienia emocji i potrzeb innych, które jest niezbędne w tworzeniu trwałych, opartych na szacunku relacji.

Na dobry początek

A po inauguracji uczniowie klasy 1F z I Liceum Ogólnokształcącego w Koninie wzięli udział w zajęciach, w ramach klasy akademickiej, pod wspólnym tytułem „Language in the Brain”, przygotowanych przez wykładowców Katedry Języka i Komunikacji. Najpierw mgr Sylwia Maciejewska mówiła m.in. o budowie mózgu oraz o tym, w jaki sposób powstaje i jest przetwarzany język. Następnie dr Grzegorz Pawłowski poprowadził warsztat „Nauka języka obcego bez gramatyki?”. Tu uczniowie sprawdzili na sobie, czy rzeczywiście gramatyka jest niezbędna do nauki i komunikacji w języku obcym.

red./aria



„Student w urzędzie” – urzędy u studentów

Spotkania z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy, Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i Urzędu Miejskiego w Koninie odbyły się na uczelni 22 stycznia. Miały formę prelekcji, a towarzyszyły im pytania studentów, które często przeradzały się w aktywne dyskusje. Studenci wskazywali konkretne problemy i wątpliwości związane z wyborem formy zatrudnienia, bezpieczeństwem socjalnym, prowadzeniem działalności gospodarczej oraz lokalnymi perspektywami rozwoju. Odbył się także warsztat pozwalający określić predyspozycje zawodowe zainteresowanych.

Rynek pracy i formy wsparcia

Marta Makowska i Patrycja Zastawa, doradczynie zawodowe z Powiatowego Urzędu Pracy w Koninie, mówiły o rynku pracy oraz ofercie wsparcia dla ludzi młodych i absolwentów uczelni. Omówiły m.in. pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, szkolenia podnoszące kwalifikacje, staże umożliwiające zdobycie pierwszego doświadczenia zawodowego. Przedstawiły instrumenty finansowe wspierające mobilność zawodową i przedsiębiorczość, takie jak bon na zasiedlenie czy jednorazowe środki na rozpoczęcie działalności gospodarczej. Istotnym elementem ich wystąpienia była analiza aktualnych trendów na rynku pracy, w tym prognoz zapotrzebowania na zawody opartych na Barometrze Zawodów 2026. Prelegentki zwróciły uwagę na znaczenie kompetencji cyfrowych, elastyczności zawodowej i uczenia się przez całe życie.

Prawa i obowiązki studentów wobec ZUS-u

Tę część spotkania poprowadziła Liliana Kacprzak z II Oddziału ZUS w Poznaniu, Inspektorat w Koninie. Przedstawiła zasady funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych oraz obowiązki wynikające z podejmowania pracy lub prowadzenia działalności gospodarczej. Była więc mowa o różnicach między umową o pracę, umową zlecenia i umową o dzieło, sytuacji studentów do 26. roku życia w kontekście składek ZUS, a także zagadnieniach związanych z ubezpieczeniem zdrowotnym. Szczególną uwagę poświęciła ulgom dla początkujących przedsiębiorców, takim jak „Ulga na start”, składki preferencyjne czy „Mały ZUS Plus”, które mogą istotnie obniżyć koszty prowadzenia działalności w pierwszych latach.

Możliwości dla młodych w Koninie

Uzupełnieniem programu było wystąpienie Kariny Grzywacz oraz Mariusza Piotrowskiego z Wydziału Współpracy z Biznesem. Przedstawiciele Urzędu Miejskiego w Koninie prezentowali potencjał rozwojowy miasta oraz argumenty przemawiające za związaniem z nim swojej przyszłości zawodowej i osobistej. Podkreślali strategiczne położenie Konina w centrum kraju. Omówili również sytuację demograficzną i rynku pracy, wskazując na znaczący potencjał kadrowy regionu oraz wyzwania wynikające z transformacji energetycznej. Szczególnie skupili się na ofercie terenów inwestycyjnych i przemysłowych oraz zachętach dla inwestorów, w tym wsparciu w ramach Łódzkiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej, programach mieszkaniowych realizowanych przez miasto i deweloperów, a skierowanych również do młodych mieszkańców. Wskazali działania służące dywersyfikacji gospodarki Konina i rozwojowi odnawialnych źródeł energii, współpracy miasta z instytucjami otoczenia biznesu oraz wsparciu dla przedsiębiorców na etapie zakładania i rozwijania działalności gospodarczej.

Ta współpraca jest istotna

W czyn wcieliła te spotkania dr Justyna Kozłowska, adiunkt na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych. – Zorganizowałam je, bo zależało mi na pokazaniu studentom, że instytucje publiczne mogą być realnym partnerem w planowaniu kariery zawodowej. Cieszę się, że spotkanie miało tak interaktywny charakter i że studenci aktywnie uczestniczyli w dyskusji. Mam nadzieję, że ta wiedza pomoże im podejmować bardziej świadome decyzje dotyczące pracy, przedsiębiorczości i przyszłości zawodowej, również w Koninie – tłumaczyła po spotkaniach. Dodała, że potwierdziły one, jak istotna jest współpraca uczelni z instytucjami publicznymi i samorządowymi w przygotowaniu studentów do wejścia na rynek pracy. – Mam nadzieję, że ta inicjatywa połączyła wiedzę akademicką z praktyką oraz stworzyła przestrzeń do dialogu, wymiany doświadczeń i budowania świadomości prawnej oraz zawodowej młodych ludzi.

red.

Przedstawieniu kluczowych instytucji publicznych, a przede wszystkim sposobów w jaki wspierają młodych ludzi u progu kariery zawodowej służyło spotkanie pod hasłem „Student w urzędzie”. Adresowane było do studentów III roku finansów i rachunkowości.



Boomersi kontra Gen Z

Forum Biznesowe „FiR-LOG Challenge 2025” odbył się na naszej uczelni pierwszy raz. I pewnie nie ostatni. Bo formuła się sprawdziła, a uczestnicy, którzy wypełnili aulę przy Przyjaźni niemal w całości, dobrze się bawili i dowiedzieli się wielu nowych rzeczy.

Spotkanie rozpoczęła projekcja czterech krótkich filmów, przygotowanych przez zespoły studentów z finansów i rachunkowości (FiR) oraz logistyki (LOG). W roli głównej występowały konińskie firmy, z którymi uczelnia, a szczególnie Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych, od lat współpracuje. Nasi studenci mają tam praktyki i staże. Cztery konkursowe filmy dotyczyły Przedsiębiorstwa Komunikacji Samochodowej (PKS), Miejskiego Przedsiębiorstwa Energetyki Ciepłej (MPEC), KRAMP-a (dostawca części i akcesoriów dla rolnictwa) oraz CHEMAT-u (projektowanie, budowa oraz modernizacja instalacji przemysłowych). Uczestnicy spotkania głosowali internetowo. Wygrały Kinga Grzona i Klaudia Hyża z III roku FiR za przedstawienie PKS-u. Pozostali twórcy też dostali nagrody. Jak wyjaśniono, „za pomysłowość, dystans i zaangażowanie”.

Po tym starciu przyszedł czas na kolejne – grywalizację, czyli starcie pokoleń. Naprzeciwko siebie stanęła szóstka przedsiębiorców i wykładowców, wprost nazwanych Boomersami, oraz szóstka studentów, określonych, wiadomo, Gen Z. Pytania dla tych pierwszych, choć związane z ekonomią i logistyką, pochodziły z „bańki” Pokolenia Z. Pytano więc m.in. o Revoluta, gig economy, crowdfunding, co oznacza „żyć z contentu”, a nawet o koszty subskrypcji Spotify Premium. Drudzy głowili się, co się kryje za skrótami PKO i SKO, czym był Pewex, jak działała kartka na mięso i jak organizowano dostawy, zanim pojawił się GPS. Oba zespoły poradziły sobie świet-

nie. I choć minimalnie wygrali studenci, nagrody były dla wszystkich grywalizujących.

Po konkursach wystąpiła trenerka biznesu – Ewa Brok ze Szczecina. Jej wykład „Savoir vivre w biznesie XXI w.” wzbudził prawdziwe zainteresowanie (na auli rzadko kto scrollował komóreczkę). Specjalistka etykiety biznesowej nie tylko lekkim językiem przekazywała wiedzę, którą zawsze popierała życiowym zabawnym przykładem, ale też potrafiła wciągnąć do rozmowy uczestników. O czym mówiła? O tym, że jeśli nie możesz rozmawiać przez telefon, to go nie odbieraj, oddzwonisz później i wytłumaczysz. Że ludzie lubią jak się im dziękuję, np. „dziękuję, że na mnie poczekałeś”, zamiast „przepraszam, że się spóźniłem”, lub „cieszę się, że mogłem



pomóc”, w miejsce „nie ma za co” czy „proszę bardzo”. Zwróciła uwagę na umiejętne wykorzystanie w mailach lub SMS-ach tzw. emotek, a także znaczenie interpunkcji. I tu padł jeden z koronnych przykładów: „Twoja stara piła jest w piwnicy” kontra „Twoja stara piła, jest w piwnicy”. – Warto sprawdzać tekst, zanim go wysłamy. Szczególnie do osób, z którymi jesteśmy w stosunkach służbowych, bo nie zawsze mamy pewność, że mają dystans i poczucie humoru – przestrzegala trenerka. Było też o etykiecie przy stole, m.in. do czego służy serwetka i jak jej używać, o zasadach witania, również przez podanie ręki. – Etykieta jest potrzebna, służy budowaniu relacji. Trzeba więc o nią dbać – zaznaczyła na zakończenie. Po czym tym najbardziej czynnym

uczestnikom wykładu wręczyła zestawy – jakże by inaczej, skoro jest ze Szczecina – paprykarza szczecińskiego.

Tu warto dodać, że po zakończeniu jej wykładu, dało się słyszeć z audytorium: – Fajnie było... To ma sens...



Na koniec spotkania przeprowadzono jeszcze wśród studentów kahoot, czyli interaktywny quiz dotyczący treści, które pojawiły się podczas tego pierwszego FIR-LOG Challenge'u.

Czekamy na następny. A ten odbył się 18 listopada. Przygotowała go Katedra Nauk Ekonomicznych.

aria



Medycy na festiwalu

Uczestnicy pytali, i to dużo, a studenci i wykładowcy odpowiadali. – Mamy nadzieję, że to były satysfakcjonujące odpowiedzi – mówili w podsumowaniu przedstawiciele Wydziału Nauk o Zdrowiu. Chodzi o 15. Festiwal Nauki i Sztuki w III Liceum Ogólnokształcącym w Koninie, na który przygotowali dla uczniów różne atrakcje.

I tak dr n. med. Ewelina Dreła opowiadała o tkance tłuszczowej jako narzędzie endokrynnym. Słuchaczami byli uczniowie klasy o profilu biologiczno-chemicznym, którzy dzięki swojej wiedzy aktywnie włączyli się w zajęcia. Nowością okazała się dla nich informacja o adipokinach, czyli hormonach tkanki tłuszczowej. – To substancje wydzielane przez adipocyty, pełniące różnorodne funkcje – wyjaśniała im dr Dreła. Jak mówiła dalej, nadmierna ilość tkanki tłuszczowej prowadzi do nadprodukcji adipokin prozapalnych, prozakrzepowych czy sprzyjających insulinooporności. – Do tej pory młodzi ludzie słyszeli głównie o negatywnej roli tkanki tłuszczowej, jednak od teraz wiedzą, jak ważnym narzędziem endokrynnym ona jest. Najważniejsze, by pamiętać, że zarówno jej nadmiar, jak i niedobór szkodzi zdrowiu człowieka – dopowiada już po wykładzie, który zakończył się serią pytań od uczestników.

Inne działania, ale mocno związane z wykładem dr Dreli, podjęły w ramach Centrum Dietetyki studentki II roku dietetyki. Przeprowadziły bowiem konsultacje dietetyczne oraz pomiary składu masy ciała. Natomiast mgr Ewa Grabarczyk-Szewczyk, szefowa centrum, przedstawiła dietę redukcyjną, czyli niskokaloryczną, i diety

niekonwencjonalne, które wymagają ostrożności i wiedzy, by być bezpieczne i skuteczne.

Zupełnie innej tematyce poświęciły swoje wystąpienie studentki Maja Ostrowicka i Alicja Pawlak z SKN „Pielęgniarstwo Przyszłości”. Wraz z opiekunką koła, dr Aliną Roszak, omówiły temat cyfryzacji w podmiotach leczniczych,



a szczególnie działanie Internetowego Konta Pacjenta (IKP), umożliwiającego weryfikację usług dostępnych w aplikacji e-zdrowie. Krok po kroku pokazały sposób zakładania konta, następnie omówiły korzyści z jego użytkowania, takie jak szybki i spersonalizowany dostęp do opieki medycznej, wsparcie w chorobach przewlekłych czy dostępność 24/7, co pozwala oszczędzać czas. – Rozwój cyfryzacji w ochronie zdrowia jest procesem, którego nie da się zatrzymać, dlatego ucieszyło nas, że po wykładzie niektórzy słuchacze, korzystając ze wsparcia studentek, chętnie uczyli się praktycznego zakładania konta i obsługi aplikacji – podkreśliła dr Roszak.

Festiwal Nauki i Sztuki w III LO odbył się 3 grudnia.

red.

Nie tylko o języku, również o kulturze

Były więc konkursy recytatorski oraz krajoznawczy, a także liczne wykłady i warsztaty przygotowane przez pracowników oraz studentów Katedry Języka i Komunikacji oraz Centrum Języków Obcych. Uczestnicy mogli poszerzyć swoje kompetencje językowe oraz poznać ciekawe fakty dotyczące języka i kultury krajów anglo- i niemieckojęzycznych.



Szkoły, które pojawiły się na Dniu Języków (Nie) Obcych to z Konina: I i II LO, ZSGE oraz ZSCKU. Natomiast z regionu to: ZSEU w Żychlinie, I LO w Turku, ZSEA w Kole oraz ZSOIT w Kłodawie.

A oto laureaci konkursów:

Konkurs recytatorski

- język angielski – I miejsce: Anastazja Borusiak (I LO w Turku)
- język niemiecki – I miejsce: Kornelia Szmaj (II LO w Koninie)

Konkurs krajoznawczy

Wygrała drużyna z Zespołu Szkół Ekonomiczno-Administracyjnych w Kole, w składzie:

- Wojciech Kukuła
- Aleksander Kostrzewa
- Antoni Pacholik

Spotkanie z językami (nie)obcymi odbyło się 10 grudnia.

red.



Odbyła się kolejna edycja Dnia Języków (Nie)Obcych. By wziąć udział w konkursowych zmaganiach, na naszą uczelnię przyjechali uczniowie ośmiu szkół ponadpodstawowych z Konina i regionu.



W sieci siewców kłamstw

Dezinformacja, a szczególnie współczesne techniki manipulacji w mediach były tematem wykładu i warsztatów dla dwóch klas Liceum Ogólnokształcącego w Słupcy. Przeprowadziła je dr inż. Izabela Nowaczyk z Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych.

Rozpoczęła od omówienia kluczowych zagadnień dotyczących dezinformacji: definicji, celów, rodzajów oraz warunków, które wskazują na celowe wprowadzanie odbiorców w błąd. Przedstawiła zarys historycznych przykładów stosowania dezinformacji – od mitów i przekazów antycznych, przez strategię Sun Tzu, autora najstarszego znanego podręcznika sztuki wojennej, aż po praktyki propagandowe XX wieku.

Duży nacisk położyła na współczesne techniki manipulacji w mediach, jak granie na emocjach, konstruowanie nagłówków w formie pytań, selektywne wykorzystanie sondaży, manipulacja cytatem, wrywanie wypowiedzi z kontekstu, nadużywanie wielkich liter, budowanie fałszywych skojarzeń czy stosowanie „zagranicznego autorytetu” w przekazach medialnych.

Ważnym elementem spotkania była część warsztatowa, podczas której uczniowie analizowali, w jaki sposób powstaje i rozprzestrzenia się dezinformacja. Jednym z kluczowych ćwiczeń była zabawa w głuchy telefon – prosta, ale niezwykle obrazowa metoda pozwalająca zro-

zumieć, jak przekaz zmienia się wraz z każdym kolejnym „odbiorcą”. Uczestnicy mogli zaobserwować, że drobne przeinaczenia, uproszczenia lub emocjonalne dopowiedzenia mogą prowadzić do całkowitego zniekształcenia pierwotnej treści – analogicznie do procesów zachodzących w środowisku medialnym. Zajęcia pokazały również, jak łatwo – często całkowicie nieświadomie – można wprowadzić nieprecyzyjne lub fałszywe informacje do obiegu i jak szybko zaczynają funkcjonować jako „prawdziwe”.

Podczas warsztatów dr Nowaczyk przedstawiła także zasady przeciwdziałania dezinformacji, w tym filary obrony informacyjnej oraz praktyczne metody sprawdzania, czy nie mamy do czynienia z tzw. fake newsami, m.in. zasada, rekomendowana przez ekspertów Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej, która zaleca: zweryfikuj źródło, treść, potwierdzenie, autorów i datę informacji. Była też mowa o konsekwencjach społecznych i indywidualnych rozpowszechniania nieprawdziwych informacji oraz psychologicznych skłonnościach, które zwiększają podatność na manipulację.



– Wykład i zajęcia warsztatowe uświadomiły uczestnikom, że dezinformacja jest jednym z największych wyzwań współczesnego świata. Ta wiedza oraz praktyczne doświadczenia pomogły im zrozumieć, jak ważna jest krytyczna analiza informacji i odpowiedzialność za treści, które przekazujemy dalej – powiedziała dr inż. Izabela Nowaczyk po zajęciach, które odbyły się 26 listopada w słupeckim liceum.

Podobne zajęcia dr Nowaczyk przeprowadziła 1 grudnia dla dwóch klas akademickich Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stefana Batorego w Koninie.

red.



Wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny

O kanałach sensorycznych i ich roli w komunikacji interpersonalnej traktował wykład i dyskusja po nim dla uczniów resocjalizacyjnej klasy akademickiej z Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koninie.

Kanały sensoryczne to sposoby odbierania informacji za pomocą zmysłów. Wyróżnia się trzy podstawowe: wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny. U każdego człowieka jest dominujący lub preferowany kanał sensoryczny. To on określa m.in. indywidualny styl uczenia się, co ma znaczenie w komunikacji i poznawaniu świata. Zaburzenia komunikacji wynikające z problemów w przetwarzaniu informacji sensorycznej mogą skutkować dezorganizacją zachowania oraz trudnościami w interakcjach społecznych. – Warto w tym kontekście zadać sobie pytanie, w jaki sposób dezorganizacja zachowania i trudności w interakcjach społecznych są bezpośrednim wynikiem nieprawidłowego przetwarzania sensorycznego. Dekoncentracja czy brak skupienia rozmówcy może być komunikacyjną odpowiedzią na subiektywny chaos sensoryczny – wyjaśnia dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ANS, która wykład dla uczniów klasy akademickiej z CKU przygotowała. Podczas rozmowy z mło-

dzieżą podkreśliła, że zrozumienie, w jaki sposób przetwarzanie sensoryczne wpływa na komunikację, pozwala nam rozwinąć większą dojrzałość komunikacyjną.

Spotkanie odbyło się 9 grudnia.

red.



Niezwykle ważna umiejętność społeczna

Prelegentka zwróciła uwagę, że empatia stanowi kompetencję o kluczowym znaczeniu nie tylko w codziennych relacjach szkolnych, lecz także w świadomym projektowaniu własnej przyszłości. – Sprzyja adekwatnej regulacji emocji i podnosi poczucie bezpieczeństwa psychicznego „tu i teraz”. Empatia jest również zasobem o znaczeniu długofalowym – kompetencją umożliwiającą skuteczną współpracę, odpowiedzialne podejmowanie decyzji, prowadzenie dialogu w zróżnicowanych zespołach oraz twórcze rozwiązywanie konfliktów – wyjaśniała dalej. Wskazała, że rozwijanie tej zdolności wspiera realizowanie indywidualnych celów życiowych i zawodowych, ponieważ stanowi fundament funkcjonowania w środowiskach wymagających elastyczności, samorefleksji i wysokich kompetencji społecznych. – Dzięki empatii ludzie zyskują narzędzia pozwalające działać świadomie, odpowiedzialnie i z uważnością na potrzeby innych w dynamicznie zmieniającym się świecie – zaznaczyła.

Wykład spotkał się z zaangażowaniem uczniów. – Aktywnie włączali się w analizę omawianych zagadnień, formułując własne wnioski i odno-

sząc treści wykładu do osobistych doświadczeń. Każdy z obecnych miał możliwość wyrażenia swoich przemyśleń, co stworzyło przestrzeń do pogłębionej, indywidualnej refleksji nad rolą empatii w relacjach rówieśniczych, w budowaniu poczucia bezpieczeństwa oraz w kształtowaniu dobrostanu psychicznego – mówiła z zadowoleniem po wykładzie dr Zając. Według niej dynamika dyskusji potwierdziła, że temat jest istotny dla młodzieży, a możliwość wypowiedzenia się w sposób autonomiczny wzmacnia ich kompetencje emocjonalno-społeczne oraz poczucie sprawczości.

Tytuł tej prelekcji – „Empatia jako komponent inteligencji emocjonalnej w procesie budowania środowiska sprzyjającego dobrostanowi uczniów” – stanowił merytoryczną kontynuację problematyki podjętej podczas wykładu inauguracyjnego rok akademicki dla klas akademickich. Spotkanie dla uczniów I LO odbyło się 3 grudnia.

red.

– Zdolność przyjmowania perspektywy drugiej osoby wzmacnia jakość bieżących interakcji i ułatwia rozwiązywanie trudnych sytuacji – mówiła dr Magdalena Zając, adiunkt na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych, podczas wykładu dla uczniów I Liceum Ogólnokształcącego w Koninie.



Jak mówić, by się usłyszeć (by nas słyszano)

– **Temat wspaniale wpisał się w ideę uwrażliwiania młodzieży na potrzebę pielęgnowania dobrych relacji z innymi ludźmi – podkreśliła mgr Małgorzata Chybicka z Katedry Nauk Społecznych.**

– Bo choć w teorii wszyscy wiemy, jak ważne są zdrowe relacje i jak bardzo nam na nich zależy, to w praktyce nie zawsze potrafimy skutecznie je budować – przyznała.

Chodzi o udział uczniów Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Powierciu w warsztatach jej autorstwa – „Język żyrafy i język szakala – o sztuce porozumiewania się bez przemocy”, który odbył się 2 grudnia w ramach Tygodnia Dbania o Relacje.

Podczas spotkania uczniowie poznali model porozumiewania się bez przemocy, stworzony przez Marshalla B. Rosenberga. – Jest skutecznym narzędziem „rozbrajania” trudnych, napiętych sytuacji konfliktowych. Promuje język pełen empatii i życzliwości, otwarte wyrażanie emocji, potrzeb i oczekiwań zamiast oceniania, oskarżania, krytykowania czy grożenia – wyjaśniła po szkoleniu prelegentka. Dodała, że warsztaty okazały się niezwykle wartościowe, bo młodzież otwarcie dzieliła się doświadczeniami trudnych sytuacji, z którymi mierzy się na co dzień, opowiadała o tym, co ją rani, martwi czy irytuje. – Próby praktycznego zastosowania „języka żyrafy” pokazały, że bezkonfliktowe, pełne szacunku komunikowanie się jest możliwe i może przynieść bardzo dobre efekty – podsumowała mgr Chybicka.

red.



Od sztucznej inteligencji po ekorewolucję



W tym semestrze uczniowie klasy akademickiej – technik ochrony środowiska (OZE) z „Koperasa” uczestniczyli w czterech zajęciach dydaktycznych realizowanych w Katedrze Nauk Technicznych. Program spotkań obejmował wykład „Czy komputer może myśleć?” – wprowadzenie do zagadnień sztucznej inteligencji, który przeprowadził dr Paweł Sobczak, zajęcia z robotami, które poprowadził dr inż. Tomasz Kapłon, oraz przygotowane przez opiekunkę klasy OZE zajęcia laboratoryjne przy mikroskopach dotyczące budowy nowoczesnych kompozytów i wykład „Czy jesteśmy eko? Czyli... ekorewolucja tworzyw sztucznych”, poświęcony nowym technologiom i wyzwaniom środowiskowym.

W podsumowaniu tych zajęć dr Muszyńska dziękuje uczniom za aktywność i zaangażowanie: – Cieszymy się, że możemy wspierać Was w rozwijaniu zainteresowań technicznych i ekologicznych!

red.



– **Były to spotkania łączące teorię z praktyką oraz pokazujące uczniom, jak wygląda nauka i badania na kierunkach technicznych – mówi dr inż. Monika Muszyńska, opiekunka klasy akademickiej z Zespołu Szkół im. Mikołaja Kopernika w Koninie.**

Słuchaj swojej skóry

Wykłady, między innymi, o sekretach dobrego kremu, skutecznym dobieraniu kosmetyków, a także wizyta w pracowniach kosmetycznych znalazły się w programie odwiedzin uczelni przez uczniów z Zespołu Szkół Technicznych w Kole.

Spotkanie dla klas I o profilu technik analityk z elementami kosmetologii rozpoczęła dr Joanna Pachurka-Szczepańska, która mówiła o skutecznych składnikach kremów i świadomym ich dobieraniu w zależności od cery, chorób skóry i wieku. Następnie uczniowie poznali pracownię wizażu i stylizacji oraz kosmetologii i podstaw podologii. I znów mieli krótkie wykłady. Przygotowała je mgr Iwona Nolbert. Najpierw mówiła o kosmetologii w praktyce, czyli o zawodzie, który łączy piękno i naukę, a potem o świadomej pielęgnacji skóry – „Skóra to Twoja historia – naucz się jej słuchać”.

Na zakończenie uczestnicy zostali oprowadzeni po salach MCSM, gdzie zapoznali się z zakresem działalności oraz możliwościami, jakie oferuje studentom, szczególnie kierunku pielęgniarstwo. Nie zabrakło także krótkiej chwili odpoczynku w uczelnianej sali relaksu.

Wizyta uczniów z Koła odbyła się 2 grudnia.
red.



Wirtualny magazyn i lean w działaniu

Uczniowie z Sompolna odwiedzili nasze zaplecze logistyczne, by poznać tajniki lean manufacturing oraz spróbować sił na symulatorze wózka widłowego.

Zajęcia z obsługi wózka widłowego przygotował mgr Błażej Kuras, który wprowadził uczniów w zasady bezpiecznej pracy w magazynie oraz zapoznał z podstawami obsługi urządzeń transportu wewnętrznego. Każdy uczestnik mógł samodzielnie zasiąść za sterami symulatora i przenieść się do wirtualnego magazynu, aby sprawdzić swoje umiejętności w realistycznych warunkach.

Z kolei warsztaty z lean manufacturing przeprowadziły studentki zarządzania i inżynierii produkcji, które pokazały, w jaki sposób stosować zasady optymalizacji procesów, eliminacji marnotrawstwa oraz poprawy efektywności pracy. Uczestnicy wzięli też udział w ćwiczeniach, które ilustrowały wpływ usprawnień na działanie magazynu i produkcji.

Wizyta (10 grudnia) uczniów z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Sompolnie w naszych pracowniach logistycznych pozwoliła im lepiej zrozumieć, jak wygląda nowoczesne środowisko pracy w branży logistycznej.

red.



Ważny element poszerzania wiedzy

Uczniowie klasy akademickiej z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Sompolnie uczestniczyli również w wykładzie o współczesnych wyzwaniach bezpieczeństwa państwa, społeczeństwa oraz systemu międzynarodowego.

Podczas spotkania online dr inż. Grzegorz Milewski, adiunkt na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych, omówił istotę oraz zakres nauk o bezpieczeństwie i obronności, podkreślając ich interdyscyplinarny charakter. Szczególną uwagę poświęcił aktualnym zagrożeniom, w tym konfliktom zbrojnym, zagrożeniom hybrydowym, cyberbezpieczeństwu oraz dezinformacji.

Wykład odbył się 11 grudnia i stanowił element poszerzania wiedzy uczniów o współczesnych problemach bezpieczeństwa oraz roli nowoczesnych technologii w systemach obronnych.

red.

Jak reagować?

„Spory i konflikty. Strategie reagowania w sytuacjach konfliktowych” to tytuł wykładu, który przeprowadził mgr Tomasz Naglewski z Katedry Nauk Społecznych. Słuchaczami byli uczniowie klas akademickich o kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne z Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w Koninie.

Uczestnicy poznali cechy charakteryzujące sytuacje sporów i konfliktów oraz mechanizmy ich powstawania. Prelegent przedstawił także typowe wzory reagowania w takich sytuacjach oraz ich charakterystyczne cechy.

Wykład odbył się 4 grudnia.

red.

20 lat i będzie więcej

Koniński Uniwersytet Trzeciego Wieku rozpoczął kolejny rok akademicki. Była to wyjątkowa uroczystość, bowiem została połączona z jubileuszową galą z okazji 20-lecia działalności.

Prezes KUTW Urszula Adamska przypomniała, że Uniwersytet powstał 18 października 2005 roku dzięki wsparciu prof. Józefa Orczyka, ówczesnego rektora PWSZ w Koninie. W ciągu dwóch dekad odbyło się ponad 1 290 wykładów, a ze stowarzyszeniem współpracowało około 400 wykładowców z Konina, Poznania i Łodzi.

Podczas uroczystości wręczono podziękowania wykładowcom, słuchaczom i przyjaciołom UTW. Wśród nich znalazł się dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ANS w Koninie.

Galę zakończył wykład inauguracyjny dr. Emiliąna Prałata – „Dobry wieczór, monsieur Chopin”.
red.



Nowy rok akademicki w Kłodawie

O myśleniu magicznym w perspektywie przekazu międzypokoleniowego mówiła w wykładzie inauguracyjnym dr Ewelina Wesołek-Arent, wykładowczyni ANS w Koninie, podczas otwarcia roku akademickiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Kłodawie.

Wcześniej Wiesława Wojciechowska, prezes UTW, przybliżyła plany na najbliższe miesiące. Symbolicznym momentem uroczystości, która odbyła się 7 października, była immatrykulacja i wręczenie indeksów nowym słuchaczom.

red.



Słowa, które nas kształtują

„Mój język, moje ‘ja’ – jak słowa kształtują to, kim się stajemy” to tytuł wykładu, który dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Rychwale przygotowała dr hab. Agnieszka Rumianowska, prof. ANS w Koninie.

Prowadząca zwróciła uwagę na znaczenie języka, narracji oraz codziennych sposobów komunikowania się w kształtowaniu dobrostanu psychicznego i jakości relacji. Podkreśliła, że sposób, w jaki opowiadamy o sobie i o świecie, wpływa nie tylko na nasze samopoczucie, ale także na poczucie sprawczości i więzi społeczne.

– Słuchacze z dużym zaangażowaniem uczestniczyli w spotkaniu, chętnie dzieląc się swoimi doświadczeniami i refleksjami. Wykład wywołał żywą dyskusję i stał się okazją do wymiany myśli oraz pogłębienia wiedzy na temat znaczenia komunikacji i rozwoju osobistego w życiu codziennym – powiedział po spotkaniu prelegentka.

Wykład odbył się 24 listopada w ramach współpracy Akademii Nauk Stosowanych w Koninie z lokalnymi instytucjami społeczno-educacyjnymi.

red.



Niewiele go, ale jest niezbędny

Natomiast dr Ewelina Dreła przygotowała dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Rychwale wykład „...bo każdy z nas to Iron Man. Gospodarka żelaza w organizmie człowieka”.

A dlaczego każdy z nas jest jak Iron Man? – Mimo że w naszym organizmie żelaza jest bardzo niewiele, to jest niezbędne do wytwarzania erytrocytów, czyli głównych elementów morfotycznych krwi – podstawowego płynu ustrojowego człowieka. Gospodarka żelazem obejmuje jego wchłanianie, dystrybucję i metabolizm, który funkcjonuje niemal jak zamknięty obieg – tak odpowiadała słuchaczom na to pytanie dr Dreła.

W swoim wystąpieniu (7 listopada) prelegentka zwróciła więc uwagę na znaczenie oszczędnej gospodarki żelazem w organizmie, jak też znaczenie diagnostyki niedokrwistości oraz nadkrwistości. Wskazała źródła tego pierwiastka w diecie i omówiła sposoby zwiększenia jego przyswajalności podczas suplementacji lub leczenia preparatami żelaza.

red.



O wszystkich obliczach wykluczenia

Tytuł spotkania brzmiał „Współczesne oblicza wykluczenia społecznego”. Autorka oparła go na dwóch ważnych dla niej przesłankach: osobistych badaniach oraz niepokoju o losy świata nękanego licznymi konfliktami.

Na wstępie wyjaśniła czym jest wykluczenie. – To sytuacja, w której jednostka lub grupa ma ograniczone możliwości: pełnienia ról społecznych, korzystania z dóbr publicznych i rynków kapitałowych, korzystania z infrastruktury społecznej, gromadzenia zasobów, korzystania z praw socjalnych, pozyskiwania dochodów w godny sposób, realizacji podstawowych potrzeb – relacjonuje Zdzisław Felis, uczestnik spotkania. – Dowiedzieliśmy się, że wykluczenie jest wielowymiarowe: ekonomiczne, zdrowotne, kulturowe, społeczne, polityczne. Pani Profesor, szczegółowo je omówiła. Poparła to przykładami. Zwróciła uwagę, że w wykluczenia coraz częściej wchodzi osoby młode. Jednak grupy szczególnie narażone to osoby niepełnosprawne, chore psychicznie, uzależnieni, bezrobotni, starsi i samotni, imigranci, rodziny samotnie wychowujące dzieci, dzieci i młodzież, osoby opuszczające zakłady karne, ofiary konfliktów – mówi dalej Zdzisław Felis. I dodaje, że prelegentka dużo uwagi poświęciła ofiarom konfliktów zbrojnych, zwróciła uwagę na dużą ilość punktów zapalnych na świecie i przytoczyła wiele da-

nych statystycznych. Mówiła też o problemach związanych ze zmianami klimatycznymi.

Profesor Król swój wykład dla Klubu „Trzecia Zmiana”, który odbył się 16 października, zakończyła cytatem z Marii Grzegorzewskiej: „Prawda to bowiem żywa, że poza przygotowaniem zawodowym człowieka, poza jego wykształceniem, najistotniejszą, najbardziej podstawową i decydującą wartością w jego pracy jest jego Człowieczeństwo”.

red.

„Żadna ludzka Istota nie może przeżyć bez ludzkiej wspólnoty” – te słowa Dalajlamy stały się punktem wyjścia do wykładu i dyskusji, które dla członków Klubu Seniora „Trzecia Zmiana” w Kole przeprowadziła dr Kazimiera Król, prof. ANS w Koninie.



Forum wypełnia lukę

Liderzy i badacze szkolnictwa wyższego z całej Polski spotkali się na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Rozmawiali o przyszłości sektora publicznych uczelni zawodowych (PUZ), bo jak przyznali, uczelnie tego typu rzadko dotychczas stawały się przedmiotem pogłębionych badań naukowych i rozważań akademickich. I trzeba tę lukę wypełnić.

Konferencja składała się z szeregu paneli. W panelu „Regionalna odpowiedzialność PUZ” z wice-minister prof. Marią Mrówczyńską dyskutowano o roli tych uczelni w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów. Podczas niej głos zabrał dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ANS w Koninie. Przekonywał, że dla uczelni zawodowych najcenniejszym pracownikiem jest nie teoretyk, lecz czynny praktyk, pracujący w biznesie, w przemyśle. – U mnie stanowią oni około 70% kadry – przytoczył dane. Podkreślił, że rozwój

Dr Sebastian Łukaszewski dał przykład szybkiego dostosowania się do otoczenia. – W naszym regionie pojawiły się chińskie firmy i od razu wzrosło zainteresowanie nauką tego języka. Dlatego uczelnia wprowadziła kurs chińskiego do swojej oferty – powiedział nie bez dumy. Rozwijając tę myśl dodał, że podobnie powinno być z kierunkami studiów. A tymczasem wdrażanie procedury związanej z uruchomieniem nowego kierunku trwa kilka lat, podczas których zmienia się trend na lokalnym rynku pracy i kierunek



PUZ-ów nastąpił po zniesieniu minimów kadrowych. – Wcześniej otwierano czysto akademickie kierunki, jak politologia, dziennikarstwo, do prowadzenia których pozyskiwano akademików z dużych ośrodków. Dlatego właśnie przez długi czas, trochę wbrew ówczesnej nazwie, uczelnie te miały de facto akademicki charakter. Teraz jesteśmy w stu procentach praktyczni i to cieszy – dodał z satysfakcją.

W toruńskiej debacie uczestniczył również przewodniczący Rady Uczelni ANS w Koninie. Podczas panelu „Nowi beneficjenci PUZ” rozmawiano o ich otwieraniu się na kształcenie osób dorosłych i poszerzaniu dostępu do edukacji.

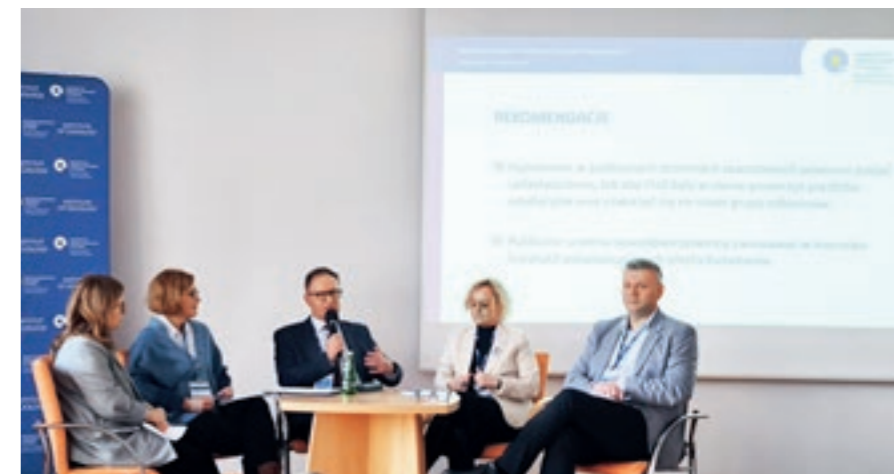
przestaje być aktualny. – Uzyskiwanie zgody nie może tyle trwać, chyba że chcemy kształcić bezrobotnych – podkreślił. Zwrócił również uwagę na wagę kontaktów uczelni z biznesem. – Są konieczne, bo inaczej nie byłoby wiadomo, czego on potrzebuje. Zaznaczył, że w przypadku naszej ANS współpraca społeczno-gospodarcza nasiliła się w ostatnich pięciu, sześciu latach. Polega m.in. na tym, że przedsiębiorcy fundują różnego rodzaju pomoce dydaktyczne, dostosowane do profilu ich branży albo systemów wdrożonych w firmie, natomiast studenci, korzystając z nich, nabywają konkretne umiejętności, których potrzebują lokalni pracodawcy.

Inne debaty dotyczyły badań aplikacyjnych i transferu wiedzy. Tu jako przykłady padły rozwiązania niemieckie, austriackie i niderlandzkie, a także fińskie. – Państwa, takie jak Finlandia, wcześniej doświadczyły presji demograficznej niż my. Stanowią więc swego rodzaju laboratorium wiedzy, możemy się im przyglądać, podglądać – mówił dr hab. Dominik Antonowicz, prof. i kierownik zespołu UMK, który zrealizował projekt „Publiczne uczelnie zawodowe – pełnione funkcje, instytucjonalne napięcia i systemowe wyzwania”, a spotkanie w Toruniu było jego zwieńczeniem. Jeszcze inny z paneli był poświęcony organizacji i akredytacji kształcenia. Dr hab. Anna Budzanowska z Uniwersytetu Śląskiego, była wiceminister nauki, proponowała zwrot ku alternatywnym modelom kształcenia, wymieniła tu mikropoświadczenia i kierunki zamawiane. – Dzięki temu osoby, które są już absolwentami i mają jakieś doświadczenie, można doszkolić i dać certyfikat, który zapewnia wejście do zawodu. To dla nich szansa w obliczu długotrwałych procedur przy tworzeniu nowych kierunków – tu jej wypowiedź dobrze rezonowała z głosem dr Łukaszewskiego.

Była także dyskusja o przyszłości PUZ. W tym kontekście badacze UMK wskazali cztery główne funkcje, jakie publiczne uczelnie zawodowe mogą realizować: regionalne centra zaawansowanego kształcenia, wiedzy oraz innowacji, trampolina społecznego awansu dla osób nieuprzywilejowanych, budowanie kapitału społecznego i wyrównywanie szans, lokalne kształcenie w zawodach społecznie doniosłych w sektorze służby zdrowia oraz edukacji. Zwrócono też uwagę na potrzebę naprawy przepisów ustawy o cudzoziemcach. Bowiern od jej przyjęcia proces wizowy stał się trudniejszy.

Jednym z wątków tego panelu była tożsamość uczelni zawodowych, których przyszłość uzależniona jest od dostosowania się do otoczenia społeczno-gospodarczego. Dlatego dla wielu z nich to kształtowanie wciąż trwa. – W naszych regionach jesteśmy mocnymi graczami. Może rzeczywiście nie mamy wyraźnej tożsamości w kontekście całego sektora, ale lokalnie wszyscy nas identyfikują – przekonywał dr Robert Musiałkiewicz, prof. i rektor Państwowej Akademii Nauk Stosowanych we Włocławku.

O komentarz w sprawie tożsamości naszej uczelni, już po toruńskiej konferencji, poprosiliśmy rektora Artura Zimnego: – Tożsamość naszej uczelni została w sposób kompleksowy i jednoznaczny nakreślona w „Strategii Rozwoju Akademii Nauk Stosowanych w Koninie”. Wizja, zgodnie z którą ANS w Koninie jest podmiotem o kluczowym znaczeniu dla zrównoważonego rozwoju Wielkopolski Wschodniej, w pełni oddaje istotę jej funkcjonowania. Z kolei misja,



którą jest tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, pozwalających na sprawne zaspokajanie wszechstronnych aspiracji edukacyjnych mieszkańców subregionu, przygotowanie absolwentów do zaistnienia na rynku pracy oraz uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego, wskazuje na edukacyjną rolę ANS w Koninie.

Toruńskie spotkanie pod hasłem „Wielka rola Małych uczelni. Publiczne uczelnie zawodowe w Polsce” było zwieńczeniem projektu „Publiczne uczelnie zawodowe – pełnione funkcje, instytucjonalne napięcia i systemowe wyzwania”. Badania te zrealizowano w ramach programu MNiSW „Nauka dla Społeczeństwa”. Ich wyniki pokazały złożoną i kluczową rolę PUZ w kształtowaniu kapitału ludzkiego, wspieraniu lokalnych rynków pracy oraz rozwoju regionalnym – zwłaszcza w miastach średniej wielkości.

Konferencja odbywała się 27 i 28 listopada. Zorganizował ją zespół Katedry Badań nad Nauką i Szkolnictwem Wyższym UMK.

red.

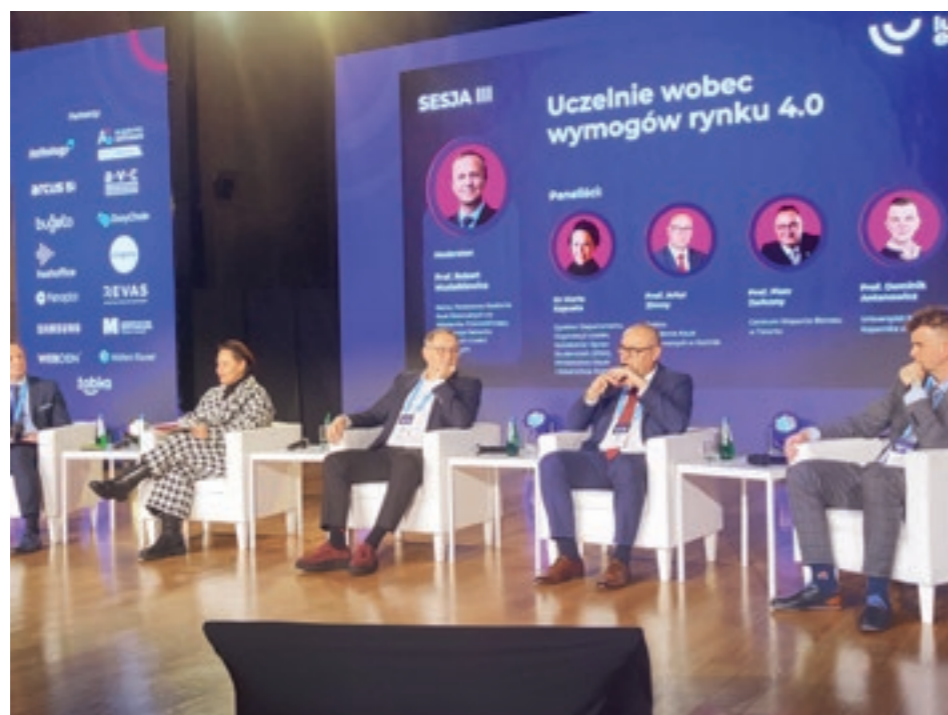
* Tekst przygotowano na podstawie: M. Karwowski, *Akademie małych ojczyzn*, „Forum Akademickie” 11/2025, s. 49-55.

Głos uczelni zawodowych na LUMEN 2025

Liderzy zarządzania szkolnictwem wyższym z całej Polski spotkali się w Krakowie podczas XI edycji konferencji LUMEN 2025. Rozmawiali o kluczowych wyzwaniach stojących przed szkolnictwem wyższym oraz poznali najnowsze trendy w cyfryzacji i internacjonalizacji.

W panelu dyskusyjnym „Uczelnie wobec wymogów rynku 4.0”, który poświęcono aktualnym wyzwaniom sektora, głos publicznych uczelni zawodowych reprezentował dr hab. Artur Zimny, prof. i rektor ANS w Koninie.

Konferencja, obok debat i paneli dyskusyjnych, obejmowała także ceremonię wręczenia nagród dla polskich uczelni ujętych w rankingu THE World University Rankings 2026 oraz dla najlepiej zdigitalizowanych szkół wyższych.



LUMEN to jedno z najważniejszych forów wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w zarządzaniu uczelniami. W tym roku odbył się w dniach 25–26 listopada, a jej organizatorami byli: PCG Academia, Fundacja Rektorów Polskich, Times Higher Education oraz Uniwersytet Jagielloński.
red.

Wyjątkowa przestrzeń dla różnych perspektyw

Zainaugurowała ją sesja plenarna, a w niej dzień wykładów wprowadzających. Jako pierwsza wystąpiła dr hab. Ewa Włodarczyk, prof. UAM. Przedstawiła funkcjonowanie oddziałów terapeutycznych dla kobiet uzależnionych od alkoholu jako realną „trampolinę do zmiany” i szansę na powrót do społeczeństwa. Po niej dr hab. Przemysław Frąckowiak, prof. ANS w Pile, ukazał wnikliwą analizę struktury i wyzwań polskiego systemu resocjalizacyjnego wobec nieletnich.

Duże zainteresowanie wzbudził wykład dr hab. Jakuba Bartoszewskiego, prof. ANS, który w syntetyczny, a zarazem krytyczny sposób omówił profilaktykę hejtu. Istotnym elementem sesji były również prezentacje dotyczące badań empirycznych prowadzonych w zakładach poprawczych, przedstawione przez dr. Pawła Radziszewskiego (Collegium Balticum/ANS), oraz interdyscyplinarna analiza zjawiska prostytucji przygotowana przez dr Kamilę Wylęgły z UW.

Zróżnicowana tematyka dotyczyła również kwestii rodzinnych i narracyjnych. Dr Roman Waluś z UBB omówił rolę rodziny w resocjalizacji nieletnich, natomiast dr hab. Agnieszka Rumianowska, prof. AM/ANS, znaczenie narracji biograficznych jako narzędzia odzyskiwania sprawstwa. Osadzenie zagadnienia w perspektywie porównawczej zapewnił dr Dariusz Szmidt (UW), przedstawiając ewolucję systemów penitencjarnych w krajach niemieckojęzycznych.

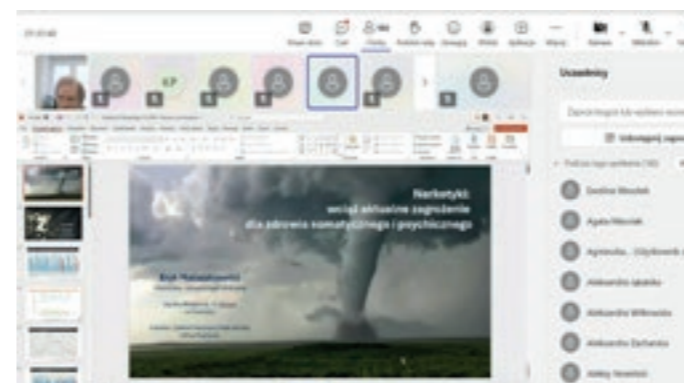
Szczególnie wartościowe było zestawienie dwóch komplementarnych perspektyw: insp.

Przemysław Kozanecki, komendant KMP w Koninie, omówił aktualny stan bezpieczeństwa oraz organizację służb w powiecie konińskim, a dr n. med. Eryk Matuszkiewicz z UM w Poznaniu przedstawił medyczne konsekwencje stosowania narkotyków, ukazując ich wpływ na zdrowie somatyczne i psychiczne.

Jak zaznaczyła prowadząca część plenarną dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ANS, sesja stanowiła wyjątkową przestrzeń spotkania różnych perspektyw – naukowej, klinicznej i służb bezpieczeństwa, co znacząco wzbogaciło dyskurs o współczesnych zagrożeniach i możliwościach oddziaływać resocjalizacyjnych.

Po sesji plenarnej obrady kontynuowano w panelach tematycznych, w których pozostali prelegenci zaprezentowali swoje szczegółowe badania. Prowadzące sesje dr Magdalena Zajac oraz dr Ewelina Wesolek-Arent podkreślały duże zróżnicowanie poruszanych zagadnień, od mikrospołecznych wymiarów funkcjonowania jednostki, przez aspekty psychologiczne i narracyjne, aż po analizy systemowe i modele wsparcia postpenitencjarnego.

W konferencji, która odbyła się 10 grudnia, udział wzięli prelegenci z ośrodków naukowych całego kraju, a także przedstawiciele służb mundurowych i instytutów badawczych. Jak podkreśliła prof. Przybyszewska, zakończyła się sukcesem. – Szerokie zainteresowanie tematyką resocjalizacji w perspektywie edukacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej świadczy o trafnym doborze problemów badawczych oraz potrzebie dalszego rozwijania dialogu łączącego teorię z praktyką. A udział 180 uczestników, w tym 25 aktywnych prelegentów, potwierdza aktualność problematyki oraz wysokie zapotrzebowanie środowiska naukowego i praktycznego na rzetelną wymianę wiedzy – podsumowała.



Wymiana doświadczeń, prezentacja najnowszych wyników badań oraz dyskusja nad efektywnymi metodami działania wypełniły VI Ogólnopolską Konferencję Naukową „Resocjalizacja w perspektywie edukacyjnej, profilaktycznej i prewencyjnej”.

W Koninie o atomie

Na naszej uczelni odbyła się konferencja „Atom w Koninie”. Poświęcona przyszłości energetycznej oraz gospodarczemu rozwojowi Wielkopolski Wschodniej zgromadziła przedstawicieli administracji rządowej i samorządowej, świata nauki oraz biznesu.

Wśród uczestników znaleźli się m.in. Paulina Hennig-Kloska, ministra klimatu i środowiska, Marek Woźniak, marszałek województwa wielkopolskiego, Wojciech Wrochna, sekretarz stanu w Ministerstwie Energii, a także liczni przedstawiciele środowisk naukowych, administracji publicznej i lokalnych samorządów. Rozmawiali o roli energii jądrowej w procesie transformacji regionu oraz o możliwościach lokalizacji drugiej elektrowni jądrowej w Polsce.

Organizatorami konferencji, która odbyła się 12 listopada, byli poseł Tomasz Piotr Nowak oraz marszałek Marek Woźniak, natomiast partnerami – Akademia Nauk Stosowanych w Koninie, Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. w Koninie, samorząd Konina, władze powiatu konińskiego oraz ZE PAK S.A.

red.



Zielona Europa zaczyna się lokalnie

Naszą uczelnię reprezentowała dr Karina Zawieja-Zurowska, adiunkt na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Technicznych. Swoje wystąpienie poświęciła założeniom Europejskiego Zielonego Ładu. Zwróciła uwagę na jego kompleksowy charakter oraz znaczenie dla osiągnięcia neutralności klimatycznej do 2050 roku. Podkreśliła jednocześnie rolę sprawiedliwej transformacji, bezpieczeństwa energetycznego i odpowiedzialności regionów w przemianach gospodarczych. W dalszej części zaprezentowała projekt realizowany przez ANS w Koninie, ukierunkowany na rozwój studiów o profilu praktycznym oraz kształcenia ustawicznego zgodnego z potrzebami naszego regionu.

Konferencja miała wymiar nie tylko poznawczy, ale praktyczny i edukacyjny. Po wykładzie dr Zurowskiej uczestnicy wzięli bowiem udział w interaktywnym quizie wiedzy z wykorzystaniem aplikacji Kahoot, który spotkał się z dużym zainteresowaniem młodzieży i stał się okazją do aktywnego utrwalenia zdobytych informacji. W spotkaniu bowiem uczestniczyli uczniowie i nauczyciele konińskich szkół ponadpodstawowych zaangażowanych w realizację projektu „Transformacja kształcenia zawodowego przyszłością Konina”.

Podczas spotkania, które odbyło się 17 grudnia, m.in. Katarzyna Rejniak z UM w Koninie przedstawiła zagadnienia strategii rozwoju Konina, które dotyczą inicjatyw rynku pracy oraz działań wspierających drogę regionu ku neutralności klimatycznej, a o założeniach i celach projektu „Droga do zatrudnienia po węglu” mówiła Anna Biegasiewicz, dyrektor PUP w Koninie.

Konferencję zorganizował Zakład Doskonalenia Zawodowego we współpracy z samorządem Konina w ramach projektu „Transformacja kształcenia zawodowego przyszłością Konina”.

red.



Wyzwania transformacji klimatycznej i zrównoważonego rozwoju były głównym tematem konferencji „Zielona Europa – nasza wspólna odpowiedzialność”.

Więcej o neuroatypowości

Cykl webinarium o neuroroznorodności w różnych kontekstach, a także o agresji, mobbingu, dyskryminacji, molestowaniu seksualnym, przeprowadził w mijającym semestrze dr hab. Jakub Bartoszewski, prof. ANS w Koninie.

W pierwszym (21 listopada) szczególny nacisk położony na problematykę neuroroznorodności, psychologiczne mechanizmy funkcjonowania osób neuroatypowych, uwzględniając agresję, impulsywność, które mogą wywoływać lęk, obawę u tych, którzy stykają się z takimi osobami. Podał przykłady reakcji sprawdzonych w sytuacji zagrożenia. Odnosił się do kwestii prawnych związanych z tematyką tego spotkania.

W kolejnym (5 grudnia) skupił się na modelach wchodzenia w interakcję społeczną: grupową i indywidualną. – Interakcje społeczne, a w konsekwencji brak ich zrozumienia prowadzą czasem do zachowań przemocowych oraz wykluczenia, nierównego traktowania, a także działań mobbingowych w środowiskach otwartych. Ważne zatem jest, by osoby neurotypowe i neurorozrodne budowały świadomość współżycia społecznego bez względu na doświadczenia, sytuacje zdrowotne, własny dobrostan psycho-emocjonalno-cieleśny – podkreślił prof. Bartoszewski.

Natomiast 9 stycznia omówił neuroroznorodność pod kątem neurofizjologii, co pozwoliło wyjaśnić przyczyny i skutki zachowań, które

w wielu przypadkach znajdują swoje źródła w biologicznych podstawach funkcjonowania człowieka. – Uwzględniłem również neuropsychologiczne podejście, między innymi analizowałem, czy problemy behawioralne wynikają z uszkodzeń mózgu, czy mają swe źródło w czynniku społeczno-kulturowym – wyjaśnił po wykładzie.

Asocjacja i jej zakłócenia były wątkiem przewodnim webinarium z 23 stycznia. – Asocjacja jest fundamentalnym procesem łączenia informacji z różnych zmysłów, obszarów mózgu, co umożliwia nie tylko uczenie się, ale podejmowanie decyzji. Jej mechanizm opiera się też na łączeniu bodźców w czasie i przestrzeni, często na poziomie nieświadomym – warunkowym – wywołując określone zachowania jednostki – wyjaśnia prof. Bartoszewski. – Co istotne – wskazuje – zaburzenia asocjacji prowadzą do irracjonalnych zachowań, niespójnych wypowiedzi, trudności w myśleniu abstrakcyjnym czy też rozproszeniu uwagi.

Spotkania te autor przygotował w ramach dań pełnomocnika rektora ds. dyskryminacji. red.

Kluczowe dla jakości życia

„Zdrowie psychiczne a życie codzienne” to hasło webinarium naukowo-dydaktycznego, które przygotował dr hab. Jakub Bartoszewski, prof. ANS w Koninie, w partnerstwie ze studentką pedagogiki Dagmarą Uniejewską.

Prelegentami webinarium byli prof. Krzysztof Kowalik z Politechniki Opolskiej, który omówił problematykę uzależnień cyfrowych, dr Anna Żuk z Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego (PUM) w Szczecinie, która przedstawiła zagadnienie związane ze stosowaniem leków antydepresyjnych oraz ich działanie, a studentki Klara Kraszewska, Izabela Bedzyk, Maja Prochowska (PUM) – badania poświęcone higienie snu. Organizatorzy także uczestniczyli czynnie w spotkaniu. I tak prof. Bartoszewski mówił o pryncypach zdrowia psychicznego, w tym ogólnych zasadach dobrostanu psychicznego, a o zdrowiu w ujęciu pedagogicznym – Dagmara Uniejewska i Weronika Malińska, które w swojej wypowiedzi uwzględniły równowagę między dorosłością a dziecięcą radością. Mgr Tomasz

Radkiewicz z Instytutu Obecności opowiadał natomiast o koncepcji psychoterapii doświadczeniowej zorientowanej focusingowo.

Wykładom przysłuchiwali się studenci Akademii Nauk Stosowanych w Koninie, Politechniki Opolskiej, Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego, Instytutu Obecności oraz goście z Centrum Obecności i Stowarzyszenia Abstynenckiego Przyszań.

Współpartnerzy webinarium, które przeprowadzono 24 listopada, to Stowarzyszenie Abstynentów Przyszań z Sieradza, Instytut Obecności z Płocka, Pomorski Uniwersytet Medyczny ze Szczecina, Politechnika Opolska.

red.

Pozbawienie i zaniedbanie to także przemoc

Uczelniane webinarium „Różne oblicza przemocy wobec dzieci – rozpoznawanie i wsparcie” zgromadziło uczestników zainteresowanych ochroną najmłodszych. Zbiegło się z finałem inicjatywy „Dzieciństwo bez przemocy”, do której dołączyło Studenckie Koło Naukowe Młodych Pedagogów.

Internetowe seminarium otworzyła dr Anna Stolarczyk-Gembiak, dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych (WNHS), podkreślając znaczenie działań na rzecz bezpieczeństwa dzieci oraz potrzebę systematycznego poszerzania wiedzy o przeciwdziałaniu przemocy. Natomiast prelegenci omówili różne formy przemocy wobec dzieci, sposoby rozpoznawania sygnałów zagrożenia oraz możliwości udzielania wsparcia. Podzielili się wynikami badań, doświadczeniami oraz praktycznymi rozwiązaniami przydatnymi w pracy z dziećmi i ich środowiskiem. Podkre-

ślali również rolę środowiska akademickiego w budowaniu świadomości i odpowiedzialności za bezpieczeństwo najmłodszych. Wśród występujących znaleźli się m.in. Magdalena Michalak, wiceprezes konińskiego oddziału Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, dr Marianna Styczyńska, wykładowczyni WNHS, oraz studenci SKN Młodych Pedagogów.

To spotkanie dydaktyczno-naukowe, które odbyło się 20 listopada, zdaniem uczestników znacznie przyczyniło się do pogłębienia kompetencji w diagnozowaniu przemocy oraz podejmowaniu adekwatnych działań.

red.

Od zakotwiczenia do poczucia przynależności

Integracja migrantów w Wielkopolsce i innych regionach Polski była tematem konferencji, w której udział wzięła dr Kazimiera Król, prof. ANS w Koninie.

Program obejmował wystąpienia ekspertów z Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz przedstawicieli instytucji i organizacji działających na rzecz integracji. Mówiono m.in. o modelach wsparcia uchodźców, doświadczeniach pracy z migrantami oraz lokalnych strategiach integracyjnych na podstawie badań z Poznania, a także Krakowa. Przedstawiono również dobre praktyki działań organizacji wspierających osoby z doświadczeniem migracji i uchodźstwa, w tym na terenie Konina. Na zakończenie odbyła się debata panelowa

„Od zakotwiczenia do poczucia przynależności – jaka droga przed nami?”.

Spotkanie odbyło się 21 listopada w ramach projektu „Wsparcie Wielkopolskich Migrantów”, współfinansowanego ze środków „Fundusze Europejskie dla Wielkopolski na lata 2021–2027”. Zorganizował ją Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu.

red.

Naukowo o hejcie

O tym, jak chronić przed nim dzieci i młodzież rozmawiali uczestnicy konferencji, którą zorganizowała Szkoła Podstawowa nr 11 w Koninie. Swój głos mieli w niej nasi wykładowcy.

– Głęboko wierzymy, że nasze spotkanie może stać się impulsem do realnych działań na rzecz bezpieczeństwa i dobrostanu dzieci oraz młodzieży – podkreślano podczas tego spotkania.

Hejt to obecnie jeden z tematów kluczowych dla współczesnej edukacji, wymagający wiedzy, empatii i natychmiastowych działań. Dlatego podczas spotkania eksperci psychologii, prawa i pedagogiki przedstawili najnowsze badania dotyczące mowy nienawiści, hejtu oraz praktyczne sposoby radzenia sobie z przemocą rówieśniczą. Analizowali przyczyny i skutki hejtu, podkreślali rolę empatii w przeciwdziałaniu przemocy, omawiali mediację jako narzędzie łagodzenia konfliktów oraz konsekwencje prawne działań agresywnych. Poruszyli również kwestie bezpieczeństwa w mediach społecznościowych oraz znaczenie młodzieżowych samorządów we wspieraniu uczniów.

Wśród prelegentów byli również wykładowcy Akademii Nauk Stosowanych w Koninie.



Dr Magdalena Zajac mówiła o bullyingu i hejcie jako współczesnych obliczach przemocy rówieśniczej, dr Ewelina Wesolek-Arent zajęła się hejtem w mediach społecznościowych, dr hab. Jakub Bartoszewski, prof. ANS, podjął temat przyczyn i skutków hejtu.

Konferencja „Hejt w szkole – jak chronić dzieci i młodzież?” odbyła się 25 listopada. red.

Od produkcji do recyklingu

Podczas zjazdu studenci oraz animatorzy projektu uczestniczyli w wizytach studyjnych, które krok po kroku pokazywały cyrkularny cykl życia aluminiowej puszki – od produkcji blachy, po



także na własnych doświadczeniach. Właśnie te wizyty studyjne dostarczyły tego cennego, praktycznego elementu – zaznaczył Paweł Wiśnioch, koordynator projektu „Każda Puszka Cenna”.

Podczas spotkania podsumowano również działania realizowane w trakcie największych festiwalu w Polsce, m.in. Pol'and'Rock Festival, OFF Festival, Audioriver, Tauron Nowa Muzyka Katowice oraz Jarocin Festival, gdzie animatorzy prowadzili zbiórki i działania edukacyjne dotyczące recyklingu aluminium.

Zjazd odbył się w dniach 24–26 października 2025 r. Uczestniczyli w nim studenci kierunku automatyka i robotyka: Mateusz Piskowski, Zuzanna Jerz, Gracjan Grabarczyk, Vladyslav Drechevych, Martyna Górna oraz Igor Szymczak. Koordynatorami działań ze strony uczelni byli: dr inż. Paweł Rutecki oraz dr inż. Monika Muszyńska.

– Udział studentów stanowi kolejny krok w rozwijaniu współpracy uczelni z biznesem oraz w umacnianiu praktycznej edukacji w obszarze gospodarki o obiegu zamkniętym, recyklingu i nowoczesnych technologii materiałowych – podkreśliła dr Muszyńska.

red.

przez wytwarzanie puszek, aż po proces recyklingu. Jak podkreśla Fundacja RECAL, celem programu jest nie tylko popularyzowanie selektywnej zbiórki odpadów, ale przede wszystkim pokazanie, że aluminiowa puszka jest surowcem, który można przetwarzać praktycznie bez końca – bez utraty jakości.

Spotkanie miało szczególny charakter dzięki zaangażowaniu firm Gränges Konin, producenta blach i taśm aluminiowych, oraz CANPACK Group, producenta opakowań aluminiowych.

– Moment dołączenia Gränges Konin do grona partnerów projektu „Każda Puszka Cenna” jest okazją do pogłębienia praktycznej wiedzy o recyklingu aluminium – podkreślił dr inż. Paweł Rutecki, Członek Zarządu Gränges Konin. – Grupa ponad dwudziestu animatorów oraz sześciu studentów Akademii Nauk Stosowanych w Koninie odwiedziła nasz zakład, gdzie szczególną wagę przykładamy do produkcji aluminium z dominującą zawartością materiału pochodzącego z recyklingu – dodał.

– Siłą projektu są ludzie. Dzięki partnerom – firmom Gränges Konin i CANPACK Group – animatorzy promujący cyrkularne życie puszek mogą opierać się nie tylko na wiedzy teoretycznej, ale



Studenci kierunku automatyka i robotyka wzięli udział w ogólnopolskim Zjeździe Animatorów programu „Każda Puszka Cenna”, organizowanym przez Fundację RECAL.

Prof. Pawlak przewodniczącym rady programowej

To rada programowa czasopisma „Języki Obce w Szkole” – najstarszego w Polsce pisma branżowego dla nauczycieli języków obcych. Czasopismo, założone w 1957 roku, do dziś pozostaje cenionym źródłem teoretycznych i praktycznych informacji z zakresu glottodydaktyki, językoznawstwa, psycholingwistyki i kulturoznawstwa.

Od początku działalności czasopismo promuje naukę języków obcych oraz prezentuje wyniki badań naukowych, znajdujących zastosowanie w nowatorskich metodach nauczania.

red.

Koninianin o sporcie w Kaliszu



– Stopniowe odchodzenie od społeczeństwa feudalnego do kapitalistycznego skutkowało zmianą sposobu spędzania wolnego czasu i organizacji rozrywki – pisze we wstępie do swojej najnowszej książki dr Julian Jaroszewski, wykładowca na Wydziale Nauk o Zdrowiu ANS w Koninie.

Książka nosi tytuł „Dzieje sportu w Kaliszu do 1939 roku”. Tematyka sportu na terenie Kalisza i Łodzi od lat jest gruntownie badana przez dr. Jaroszewskiego. Przypomnijmy, że w 2024 r. wyszła jego książka „Ruch sportowy w Policji Państwowej w województwie łódzkim w latach 1919-1939”, wydana przez Wydawnictwo i Rys oraz Wydawnictwo ANS w Koninie.

We wstępie autor wychodzi od wyjaśnienia jak bardzo zmieniło się znaczenie sportu w ogóle. „W I połowie XX w. przez sport w Polsce rozumiano specyficzny rodzaj aktywności fizycznej przede wszystkim o charakterze zabawowym, nieprzynoszący żadnych wymiernych wartości. Ujęcie to było niepełne i już w okresie dwudziestolecia międzywojennego stało się nieaktualne. Zaangażowanie się w organizację różnych form aktywności ruchowej wojska, policji, szkolnictwa, organizacji katolickich, żydowskich gmin wyznaniowych, administracji lokalnej, związków zawodowych, partii politycznych oraz organizacji młodzieżowych, paramilitarnych i kulturalno-oświatowych spowodowało, że ruch sportowy

prześlągnięty został problemami epok, w których powstał, następnie kształtował się i przeobrażał”. Dalej wyjaśnia, że jego badania nad tą tematyką objęły okres od średniowiecza do wybuchu II wojny światowej.

W zasadniczej części swojej pracy zajął się szczegółowo uwarunkowaniami (ogólnopolskimi i lokalnymi) działalności stowarzyszeń sportowych w Kaliszu w czasach zaborów i II Rzeczypospolitej, warunkami funkcjonowania kaliskich organizacji sportowych, dyscyplinami, które osiągnęły najwyższy poziom oraz największy zasięg społeczny oraz rolę organizacji sportowych, młodzieżowych i społecznych, w rozwoju poszczególnych dyscyplin sportowych.

Na koniec jeszcze kilka słów z recenzji dr hab. Renaty Urban, prof. US: „Badania źródłowe dotyczące rozwoju aktywności sportowej społeczności konkretnego miasta, w tym przypadku Kalisza, stanowią istotną część badań regionalnych, a te z kolei uzupełniają badania ogólnopolskie. Często są one niedoceniane [...]. Dlatego uważam, że inicjatywa podjęta przez Autora, jest nie tylko ze wszech miar uzasadniona, ale też niezwykle wartościowa i bardzo potrzebna”.

Pozycja o sporcie w Kaliszu wyszła pod auspicjami Kaliskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk.

red.

Za skuteczność cyfrowej transformacji

O wyróżnieniu poinformował dr Grzegorz Pawłowski, prorektor ANS w Koninie. – Wdrożenie systemów ADSelfService oraz ADManager podnoszących bezpieczeństwo cyfrowe naszej uczelni zostało uznane za jedno z najciekawszych wdrożeń spośród projektów realizowanych w 2025 roku – wyjaśnia. Zaznacza, że docenione rozwiązania znacząco usprawniły procesy zarządzania kontami użytkowników, chodzi o zakładanie, modyfikację i reset haseł, zwiększyły bezpieczeństwo danych i odporność naszych systemów na incydenty, co w dłuższej perspektywie przyczyni się do poprawy komfortu pracy pracowników i studentów, między innymi dzięki możliwości samodzielnego i bezpiecznego zarządzania kontem.

– Serdecznie dziękuję zespołowi Biura Obsługi Informatycznej naszej uczelni, panom: Tomaszowi Kołaskiemu, Rafałowi Bajdkowi, Karolowi Miedzińskiemu i Dawidowi Wiśniewskiemu, którzy z zaangażowaniem i wielką determinacją realizowali proces wdrażania i testowania nowych rozwiązań – podkreśla dr Pawłowski. Nie zapomina o wykładowcach i pracownikach administracji. – Im również dziękuję, ponieważ z dużą dozą cierpliwości i zrozumieniem przyjęli nowe rozwiązania.



I na koniec dodaje: – Wierzę, że to wyróżnienie będzie dla nas dodatkową motywacją do dalszego rozwijania usług cyfrowych uczelni oraz podnoszenia poziomu bezpieczeństwa naszych zasobów.

16. edycja ManageEngine User Conf odbyła się w Poznaniu. Przyciągnęła rekordową liczbę uczestników – ponad 400 specjalistów IT, administratorów, menedżerów bezpieczeństwa i przedstawicieli sektora publicznego oraz prywatnego.

red.



Tytuł Most Valuable Professional (MVP) of Active Directory 2025 otrzymała nasza uczelnia podczas 16. edycji ManageEngine User Conf dla specjalistów IT, administratorów, menedżerów bezpieczeństwa sektora publicznego oraz prywatnego. Znaleźliśmy się w tak doborowym gronie wyróżnionych jak Polska Grupa Zbrojeniowa czy PKP Cargo.

Litewskie spotkania

Przedstawiciele ANS w Koninie odwiedzili uczelnię partnerską w Poniewieżu – Panevėžio Kolegija. Na miejscu rozmawiali o kierunkach dalszej współpracy w ramach programu Erasmus+.

Chodziło m.in. o szczegóły dotyczące wspólnej realizacji wyjazdów krótkoterminowych (BIP) studentów, studiowania i odbywania praktyk. A w skład delegacji weszli dr Grzegorz Pawłowski, prorektor, dr inż. Robert Cieślak, kierownik Katedry Nauk Technicznych, oraz mgr Bożena Miastkowska, koordynator ds. współpracy międzynarodowej. Poza udziałem w ustaleniach, nasi wykładowcy uczestniczyli w corocznej międzynarodowej konferencji „SCEDU’2025 – Science and Education in Globalization”, której ANS jest współorganizatorem. Odwiedzili także specjalistyczne laboratoria i pracownie techniczne uczelni w Poniewieżu.

Wizyta miała miejsce od 22 do 24 października.
red.



O praprzodku alfabetu łacińskiego

Prof. Kuzuoğlu jest historykiem i lingwistą. Naszym studentom opowiedział m.in. o anatolij-skiej osadzie Kültepe (Turcja), w której na początku XX w. odkryto tysiące glinianych tabliczek

Historię pisma klinowego i techniki jego odczytywania przedstawił studentom filologii (II st.) prof. Remzi Kuzuoğlu z Aksaray University, który z dr. Selimem Karagöz odwiedził w listopadzie naszą uczelnię.



zapisanych pismem klinowym. Stanowią one ogromny zbiór dokumentów dotyczących prawa, handlu i życia starożytnych Asyryjczyków.

Przypomnijmy, pismo klinowe to jedna z najstarszych na świecie odmian pisma. Powstało ok. 3500 lat p.n.e., a jego twórcami byli najprawdopodobniej Sumerowie (cywilizacja miejska na terenie dzisiejszego Iraku). W starożytności było używane do zapisu różnych języków, podobnie jak dziś alfabet łaciński.

Wizyta odbywała się od 25 do 27 listopada, w ramach programu Erasmus+, i obejmowała także rozmowy o rozszerzeniu współpracy między uczelniami, dotyczącej realizacji studenckich wymian semestralnych i realizacji praktyk.

red.

Odkrywają Konin i tańczą belgijkę

Studenci programu Erasmus+ podczas pobytu w ANS uczą się, bawią i integrują z naszymi studentami. Poznają też Konin, polską kulturę, w tym tradycje świąteczne. Oczywiście opowiadają o swoich i chętnie je przedstawiają.

Jedną z pierwszych okazji do poznania zakątków miasta i odkrywania jego historii był udział (29 października) w Jesiennej Grze Miejskiej. Wszyscy uczestnicy, w tym i polscy studenci, otrzymali karty gry i poruszali się po wyznaczonej trasie, wykonując kolejne zadania, odwiedzając miejsca, które zapisały się w historii, oraz robiąc zdjęcia jesiennego Konina.

Na zakończenie odbyło się wręczenie nagród oraz oglądanie wykonanych fotografii. Ta zabawa nie tylko pozwoliła wspólnie odkrywać miasto, ale też lepiej się poznać, aktywnie spędzić wolny czas i wzmocnić więzi w międzynarodowej społeczności akademickiej.

Nieco inny charakter miało spotkanie (2 grudnia) w Inkubatorze Aktywności Kulturalnej Dom Zemełki z konińskimi młodymi aktywistami. Tu z członkami Młodzieżowej Rady Miasta i wolontariuszami, m.in. Fundacji Podaj Dalej, rozmawiali o sprawdzonych praktykach, inicjatywach i działaniach prowadzonych w ich krajach na rzecz integracji, nawiązywania kontaktów, zrozumienia odmiennych perspektyw i wzmocnienia wartości międzykulturowych. Wspólnie obejrzeili również wystawę prac znanego konińskiego fotografa – Tadeusza Topolskiego. W spotkaniu uczestniczył Robert Glapa, koordynator Domu Zemełki i gospodarz obiektu.

Natomiast spotkanie świąteczno-noworoczne (10 grudnia) to był czas konkursów, świątecznego karaoke, rozmów o zwyczajach związanych z tym okresem oraz tańce tureckie i portugalskie. Była też nauka „belgijki”, która od kilku lat cieszy się, m.in. w Polsce, dużą popularnością. Jest tańczona na studniówkach, konwentach, pielgrzymkach, weselach, obozach harcerskich i dyskotekach szkolnych. Studenci z zagranicy spróbowali też polskich świątecznych smakołyków: pierogów z kapustą i grzybami oraz pierników.

To świąteczne międzynarodowe zamieszanie przygotowały ANS-owe Buddy – Nikola Kaźmierska i Paulina Nowacka, studentki filologii (II st.), z myślą o studentach, którzy przyjechali do nas na semestr zimowy 2025/2025 z Turcji, Portugalii i Hiszpani. Nie zabrakło na nim studentów z ANS w Koninie.



Nowa wiedza ze Słowacji

Sześć studentek pedagogiki (I st.) podczas krótkoterminowego wyjazdu w ramach programu Erasmus+ odwiedziło Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy.

Wizyta trwała od 10 do 14 listopada, a towarzyszyli im dr hab. Jakub Bartoszewski i dr Marianna Styczyńska, wykładowcy Katedry Nauk Społecznych.

Natalia Samulczyk tak opisała dla „Szkielka” swój pobyt:

Wyjazd do Bańskiej Bystrzycy był wyjątkowym doświadczeniem, które poszerzyło moje horyzonty zarówno osobiste, jak i zawodowe. Udział w zajęciach oraz obserwacja pracy lokalnych instytucji pozwoliły lepiej zrozumieć różne podejścia do edukacji i rozwinąć umiejętności, które z pewnością wykorzystam w pracy z dziećmi. Dodatkowo Słowacja zachwycała mnie pięknymi widokami – otaczające Bańską Bystrzycę góry i malownicze krajobrazy tworzyły niesamowitą atmosferę, która na długo pozostanie w pamięci.

A Agata Macniak tak:

To było bardzo ciekawe i naprawdę przyjemne doświadczenie. Podobał mi się każdy element tego wyjazdu, począwszy od planowania podróży i wszelkich przygotowań. Na miejscu mogłam poznać nieznaną mi dotąd kulturę i poszerzyć wiedzę o sąsiadującym z Polską kraju. Co więcej, dowiedziałam się o sposobie funkcjonowania tutejszych placówek szkolnych. Na pewno wykorzystam tę wiedzę w dalszej nauce.



O swoich odczuciach napisała też Dagmara Uniejewska:

Podczas wyjazdu poznaliśmy nie tylko uczelnię partnerską – Matej Bel University in Banská Bystrica – ale także instytucje pomocy społecznej i ośrodki edukacyjne, m.in. Dom Pomocy Społecznej w Zwoleniu i prywatną szkołę podstawową Škola u Filipa, w której zapoznaliśmy się z nowoczesnym podejściem do edukacji, opartym na nauce przez zabawę. Weszliśmy też na wzgórze Urpin i zwiedziliśmy zamek w Zwoleniu.

*

Po powrocie cała szóstka spotkała się z koleżankami i kolegami z resocjalizacji, by zdać relację z tego wyjazdu. Ich wrażenia zrobiły też wrażenie na słuchających, dlatego zadawali wiele pytań dotyczących zarówno odwiedzanych na Słowacji instytucji, jak i praktycznych szczegółów organizacji tego wyjazdu. Spotkanie, które odbyło się 9 grudnia, miało więc walor edukacyjny i poznawczy, bowiem podjęto wiele wątków społecznych i kulturalnych.

red.



Będę tu wracać

Semestr zimowy tak podsumowuje:

Jestem bardzo zadowolona z mojego wyjazdu, uczelnia jest przepiękna, przestronna i pełna zieleni. W kampusie mamy bibliotekę, kawiarnię, restaurację, sklep, a nawet fryzjera i bank. Droga na uczelnię pokonuję w 15 minut, co w skali tak ogromnego miasta, jak Stambuł oznacza dosłownie kilka kroków :-)

Zajęcia prowadzone są w bardzo profesjonalny i zaangażowany sposób, materiał nie jest ani przecięzony, ani nie jest zbyt łatwy. Podoba mi się też tutejszy system oceniania, ponieważ wykładowcy nie patrzą tylko na pojedyncze oceny, ale również na średnią ocen, zaangażowanie i ogólną pracę studenta, i pod tym względem nas oceniają. To uczelnia międzynarodowa i wszystkie zajęcia, nawet dodatkowe, są w języku angielskim.

Jeśli chodzi o społeczność akademicką, to na początku było bardzo dużo fajnych wypadów organizowanych przez BAU dla uczestników Erasmus, tak abyśmy mogli się ze sobą lepiej poznać. Ja poznałam trzy dziewczyny z Polski; dwie są na studiach magisterskich, ale jedna z nich chodzi ze mną na zajęcia.

Cieszę się, że mogę tu być, uczestniczyć w programie Erasmus i spełniać akademickie marzenia. Mam nadzieję, że będę tutaj wracać.

Nikola Śmigielska z finansów i rachunkowości (I st.) wyjechała na dwa semestry do Stambułu, by studiować w Bahçeşehir University (BAU) w ramach programu Erasmus+.



Zaczęło się u nas

Studenci z Polski, Niemiec i Litwy spotkali się w Hochschule Merseburg podczas Erasmus Blended Intensive Programme (BIP). Temat przewodni – „Operations & Supply Chain Management”, czyli to, co realnie napędza współczesny biznes.

Podczas wizyt w firmach uczestnicy wcielili się w rolę konsultantów. W międzynarodowych zespołach analizowali procesy, identyfikowali wyzwania i tworzyli konkretne, innowacyjne rozwiązania. Zero teorii dla samej teorii – tylko prawdziwe case'y i realna praktyka!

Studenci logistyki ANS w Koninie – jak zawsze niezawodni! Świetna robota i mocny wkład w projekt!

Warto podkreślić, że projekt został zainicjowany w zeszłym roku w ANS w Koninie – u nas wszystko się zaczęło.



Wyjazd do Merseburga odbył się w dniach 6-10 października br. Uczestniczyło w nim sześć studentów logistyki ANS w Koninie i dwóch wykładowców – dr Robert Rogaczewski i mgr Błażej Kuras.

red.

Siła ducha zespołowego

Program składał się z dwóch części – cyklu zajęć online oraz zajęć stacjonarnych, które odbyły się w Bragança. Przygotował je Polytechnic Institute of Bragança. Były to zarówno wykłady, jak i zajęcia praktyczne, podczas których uczestnicy poznali modele projektowania gier wideo, uwzględniających lokalne dziedzictwo poprzez kontekst historyczny oraz elementy kulturowe.

BIP zakończył się podsumowaniem, w którym uczestnicy prezentowali swoje projekty, wyrażali refleksje i dzielili się doświadczeniami z interdyscyplinarnego procesu projektowania gier, obejmującego tworzenie postaci, poziomów oraz elementów dźwiękowych i wizualnych.



Na zajęcia „Heritage in Video Games” (Erasmus BIP) wybrała się na początku listopada nasza studentka języków obcych w mediach i biznesie (II st.) – Maryna Kliuchuk.

A to relacja Maryny.



Udział w programie Erasmus „Heritage in Video Games” był dla mnie niesamowitym doświadczeniem. To był mój pierwszy raz, kiedy uczyłam się tworzyć grę od zera, ale dzięki wspaniałej atmosferze i silnemu duchowi zespołowemu wszystkie trudności wydawały się niewielkie. Ludzie, których tam poznałam, byli niesamowici – pełni pasji, energii i życzliwości. Mieliśmy również okazję odwiedzić ciekawe miejsca i poznawać kulturę kraju, co sprawiło, że cały wyjazd stał się jeszcze bardziej inspirujący. Ten projekt dał mi wiele radości i niezapomnianych emocji.



Jak bez słów wyrazić emocje

Agata Dzikowska i Lena Pilarek, studentki języków obcych w mediach i biznesie (I st.), wzięły udział w Erasmus BIP, który zorganizowała portugalska uczelnia partnerska – Polytechnic Institute of Bragança.

Pobyt od 24 do 28 listopada był niezwykle udany, o czym Agata i Lena piszą poniżej.

Nasz krótkoterminowy Erasmus BIP pod hasłem „Emotional Education” był kulminacją dwumiesięcznego okresu zajęć zdalnych, które skutecznie nas przygotowały do intensywnej nauki stacjonarnej.

Rozpoczęliśmy naszą podróż od przylotu do Porto, gdzie skorzystałyśmy z chwili na krótkie zwiedzanie miasta, by następnie udać się autobusem do Bragançy – uroczej, spokojnej miejscowości położonej w malowniczym, górzystym regionie, która od razu nas urzekła.

Sam program zajęć był wyjątkowo ciekawy i różnorodny: miałyśmy okazję poznać i posłuchać szkolnej orkiestry TUNA, co było świetnym wprowadzeniem do lokalnej kultury; brałyśmy udział w inspirujących zajęciach w muzeum sztuki oraz

w ćwiczeniach fizycznych, a także w sesji tańca wywołującego emocje, które pomogły nam lepiej zrozumieć niewerbalne wyrażanie uczuć, a także poznałyśmy techniki pokazania dzieł sztuki jako narzędzi edukacyjnych. Co więcej, dwa dni programu były poświęcone konferencji naukowej, umożliwiającej nam pogłębienie wiedzy i dyskusję nad nowymi zagadnieniami.

Oczywiście, oprócz intensywnych zajęć, miałyśmy również czas na zwiedzanie miasta, pielęgnowanie kontaktów międzyludzkich z innymi uczestnikami i tworzenie niezliczonej liczby zdjęć. Uczelnia zapewniła nam również codzienne obiady, co stanowiło duże ułatwienie logistyczne. Podsumowując ten wyjazd jako bardzo udany, z dumą możemy pochwalić się ogromną kolekcją wspomnień i zdjęć, które są najlepszym świadectwem wartości tego doświadczenia edukacyjnego i kulturowego.



Zajęcia praktyczne przebiły wszystko

Nasz pobyt w Austrii okazał się czymś więcej niż tylko udziałem w intensywnym kursie. Salzburg przywitał nas spokojem, górskim powietrzem i atmosferą miasta, w którym tradycja miesza się z nowoczesnym podejściem do nauki.

„Disaster Medical Care in the Era of Global Conflict” to hasło Erasmus BIP, w którym udział ośmioro naszych studentów bezpieczeństwa wewnętrznego i pielęgniarstwa. Szkolenie zorganizowała uczelnia partnerska w Salzburgu – Paracelsus Medical University.

To był intensywny tydzień (24 do 28 listopada) nauki i praktyki. Studenci poznawali podstawy medycyny konfliktu, zasady zarządzania kryzysowego, pracowali z tematami CBRN (zagrożenia chemiczne, biologiczne, radiologiczne i nuklearne), brali udział w ćwiczeniach z medycyny pola walki, uczyli się o działaniach organizacji takich jak ONZ, WHO i MSF (Lekarze bez Granic).

W programie znalazły się także zajęcia z etyki, prawa, bezpieczeństwa międzynarodowego i analizy zagrożeń. Nie brakowało praktycznych modułów z symulacjami i warsztatami, które pozwalały sprawdzić wiedzę w realistycznych scenariuszach. Dzięki udziałowi w projekcie studenci mogli rozwijać kompetencje w środowisku międzynarodowym, wymieniać doświadczenia z uczestnikami z różnych krajów i spojrzeć na temat bezpieczeństwa z perspektywy specjalistów pracujących w terenie.

Studenci tak wspominają:

Paracelsus Medizinische Privatuniversität od pierwszych chwil zrobił wrażenie uczelni, w której teoria mocno trzyma się praktyki, a kontakt z wykładami jest bardzo bezpośredni.

Zajęcia rozpoczęły się wprowadzeniem do medycyny konfliktu i historii tej dziedziny. To był dobry punkt startowy, bo pozwolił lepiej zrozumieć, dlaczego współczesne kryzysy wymagają tak szerokiego spojrzenia. Kolejne wykłady rozwijały temat coraz bardziej. Omawialiśmy zagrożenia chemiczne, radiologiczne i nuklearne, a także to, jak wygląda zarządzanie sytuacją kryzysową w praktyce. Dużą wartość miały wystąpienia ekspertów, którzy na co dzień pracują w strukturach ONZ, WHO, MSF czy organizacjach humanitarnych. Dzięki nim mogliśmy zobaczyć, jak wiedza z sali wykładowej przekłada się na działania w terenie.

Duży nacisk położono na praktykę. Ćwiczyliśmy podejście do incydentów masowych, triaż oraz podstawy opieki w warunkach taktycznych. Podział na grupy sprawiał, że każdy miał okazję spróbować swoich sił w realistycznych scenariuszach. Szczególnie zapadły nam w pamięć symulacje dotyczące skażeń chemicznych i dekontaminacji (usuwanie, neutralizowanie lub nieszkodliwienie niebezpiecznych substancji – przyp. red.), bo były prowadzone w bardzo przystępny sposób, a jednocześnie uświadamiały, jak złożone potrafią być takie sytuacje. Niezwykłym przeżyciem były zajęcia w cadaver lab (prosektorium). Atmosfera była inna niż na poprzednich zajęciach. To, co zobaczyłam, zostanie na długo w pamięci. Móc być w takim miejscu to coś niespotykanego i niecodziennego. Bardzo pouczające i uświadamiające, jak tak „na żywo” wygląda człowiek wewnątrz.



z różnych części świata, ćwiczeń scenariuszowych i codziennych rozmów sprawiło, że spojrzeliśmy na medycynę kryzysową zupełnie inaczej. Wyjechaliśmy z poczuciem, że zdobyliśmy wiedzę, którą trudno byłoby uzyskać gdziekolwiek indziej, ale też z doświadczeniem pracy w międzynarodowym zespole i lepszym zrozumieniem wyzwań, które stoją dziś przed służbami medycznymi.

Joanna Żabierek
bezpieczeństwo wewnętrzne

Wyjazd był naprawdę super. Mimo zajęć od godziny 9 do 17 nie odczułam tych wielu godzin. Wykładowcy jak i studenci z innych krajów byli bardzo otwarci i chcieli się słuchać ich wypowiedzi. Wykłady były naprawdę bardzo ciekawe, dowiedziałam się m.in. jakie są rodzaje broni chemicznej albo jak postępować w przypadku katastrofy. Mimo że wykłady były ciekawe, to jednak zajęcia praktyczne je przebiły. Najbardziej podobała mi się lekcja w prosektorium, gdzie lekarz prezentował procedury chirurgiczne, można było nawet samemu spróbować. Cały program był tak ciekawy, że wróciłabym ponownie.

Salzburg sam w sobie jest pięknym miastem, zwłaszcza w czasie, gdy panuje tam świąteczna atmosfera.

Maja Ostrowicka
pielęgniarstwo

Wyjazd był intensywny, ale bardzo rozwijający. Połączenie zajęć prowadzonych przez praktyków

Dawka pozytywnych emocji

Analiza teorii w kształceniu tłumaczy wypełniła Erasmus BIP „Theories in Translator Training”, na który pojechały Nikola Kaźmierska i Paulina Nowacka z filologii (II st.). Przygotowała je partnerska uczelnia z Portugalii – Polytechnic Institute of Bragança.

Uczestnicy programu krótkoterminowego (19-23 stycznia) zgłębiali więc kluczowe koncepcje i podejścia odnoszące się do przekładów i studiów międzykulturowych, badali wybrane teksty i zastanawiali się nad relacją między teorią a praktyką w pracy tłumacza.

A to relacja Nikoli i Pauli.

Jeszcze przed rozpoczęciem zajęć spędziłyśmy kilka dni w Porto, gdzie poznawałyśmy miasto, jego klimat, kulturę i codzienne życie. Była to idealna okazja do integracji oraz „wejścia” w portugalską atmosferę.

Później przenieśliśmy się do Bragançy, gdzie odbywały się już właściwe zajęcia Erasmus+. Uczestniczyłyśmy w spotkaniach i aktywnościach w międzynarodowym gronie, co pozwoliło nam

rozwinąć kompetencje językowe, komunikacyjne i międzykulturowe. Poznałyśmy osoby z różnych krajów, wymieniliśmy się doświadczeniami i spojrzeniami na wiele tematów związanych z pracą tłumacza.

Cały wyjazd był dla nas nie tylko nauką, ale też ogromną dawką pozytywnych emocji, nowych znajomości i wspomnień. Erasmus+ to zdecydowanie coś więcej niż zajęcia – to doświadczenie, które zostaje z człowiekiem na długo. Jesteśmy bardzo wdzięczne za możliwość wzięcia udziału w wymianie i za stworzenie niezapomnianych wspomnień.

red.



Niby w Hiszpanii, a jednak w innym kraju

Do Kraju Basków pojechały Maria Kaczorowska i Wiktoria Jankowska z filologii II stopnia, by w semestrze zimowym studiować w ramach Erasmus + na Universidad del Pais Vasco (University of the Basque Country). – Vitoria-Gasteiz, jako stolica kraju Basków, zachwycała nas swoją bogatą kulturą oraz architekturą – przyznały po powrocie do Polski.

A oto ich wspomnienia z miejsca, które jest wspólnotą autonomiczną w północnej Hiszpanii, położoną nad Zatoką Biskajską.

Miejsce i język

To właśnie tutaj po raz pierwszy miałyśmy okazję usłyszeć euskarę – język Basków. W trakcie pobytu udało się podszkolić nasz hiszpański, a także nauczyć się podstawowych zwrotów w euskarze, które pozwoliły na komunikację z mieszkańcami naszego erasmusowego miasta oraz regionu. Odwiedziliśmy najważniejsze punkty na mapie autonomii, takie jak San Sebastian. Podczas podróży autobusem podziwialiśmy wspaniałe górskie widoki i obserwowałyśmy mieszkańców mniejszych miejscowości, które mijaliśmy. Dzięki sprzyjającej pogodzie udało nam się odwiedzić słynną zatokę La Concha, a także zwiedzić miasto.

Po rozpoczęciu we wrześniu zajęć na uczelni brałyśmy udział w wielu wydarzeniach organizowanych przez Welcome Center naszego wydziału.

Pierwszym z nich był dzień organizacyjny, na którym otrzymałyśmy m.in. koszulki z logiem naszej baskijskiej uczelni. Spróbowałyśmy lokalnej kuchni, w tym pintxos – wykwintnych, małych przekąsek, serwowanych na kromce bagietki i przebitych wykalczką, a także białego wina i cydru.

Studenci

W tym czasie poznałyśmy innych studentów, którzy podobnie jak my przyjechali na wymianę. To była najlepsza okazja, aby dowiedzieć się czegoś więcej o innych kulturach czy zwyczajach na uczelniach, ponieważ spotkałyśmy ludzi zarówno z Korei Południowej, jak i Meksyku. Wszyscy mieliśmy okazję obejrzeć tradycyjny taniec wykonany przez uczelnianą grupę taneczną, a także nauczyć się paru kroków. W trakcie semestru organizowane były wycieczki, m.in. do kopalni soli w Aniano, a także do Muzeum Guggenheima w Bilbao. Uczelnia zadbała o to, abyśmy zapoznali się z regionem i zwiedzili najważniejsze atrakcje turystyczne. Udało nam się również odwiedzić Barcelonę w okresie



przedświątecznym, a w niej najważniejsze atrakcje i zabytki polecane przez wykładowców.

Zajęcia

Same zajęcia na uczelni oceniamy bardzo pozytywnie i na pewno będą to miłe wspomnienia. Wykładowcy byli bardzo pomocni i wyrozumiali, a ich zajęcia bardzo ciekawe. Co prawda sposób oceniania i testowania różnił się od tego w Polsce, jednak każde nasze wątpliwości były szybko wyjaśniane. Najlepiej wspominamy ćwiczenia z metodologii, na których musiałyśmy przeprowadzać własne zajęcia na grupie studentów. To było dla nas nowe doświadczenie i nauczyłyśmy się dużo przydatnych rzeczy w kwestii edukowania osób dorosłych. Również warte wspomnienia są projekty, które musiałyśmy przygotować na literaturę. Nasz prowadzący – dr Raul Montero Gilete – swoją pasją do przedmiotu, który prowadzi, zachęcał czytania i zagłębiania się w materiał. Brałyśmy udział w konferencji organizowanej przez dr Gilete, a poświęconej fantastyce. Do grudnia uczestniczyłyśmy w uczelnianym kursie języka hiszpańskiego, który zasadniczo odbywał się online, ale raz w miesiącu wychodziliśmy w teren. Naszym zadaniem było opisywanie budynków, które widzimy lub robienie zakupów w sklepie. Ta ciekawa forma zajęć nie tylko pozwoliła na praktyczne użycie języka, ale również na lepsze poznanie Hiszpanii i jej kultury.

Nasza wymiana była niesamowitym doświadczeniem poszerzającym horyzonty. Jest to zdecydowanie idealna opcja dla osób, które chciałyby dowiedzieć się, jak studiuje się na zagranicznej uczelni, a także zagłębić się w język i zwyczaje kraju przyjmującego.



Zawsze z klasą, zawsze piękna

– Była niezwykle nauczycielką i wspaniałym człowiekiem. Łączyła kreatywność z wrażliwością na sztukę i piękno. Jej miłość do podróży, mody i języka angielskiego inspirowała innych – napisała pod postem na FB, zawiadamiającym o śmierci Gizelli Ozierańskiej, Agnieszka Bednarek, mama jednej z jej uczennic.

Gizella Ozierańska była związana z naszą uczelnią od początku jej działalności, czyli od 1998 r. Uczyła języka angielskiego. Niektórzy ze studentów lub wykładowców znali ją już wcześniej, bo w latach 80. pracowała w Szkole Podstawowej w Siąszycach, potem w I Liceum Ogólnokształcącym w Koninie. Zapamiętali ją jako kogoś, kto wylaamywał się ze schematów przypisanych zawodowi nauczyciela. – Zawsze była niezwykła, powiedziałabym – uduchowiona, ale wymagająca i konsekwentna – wspomina Adriana Pietras, anglistka, lektorka Centrum Języków Obcych ANS w Koninie. – Znamy się od 35 lat – mówi o niej ciągle w czasie teraźniejszym. – Najpierw była moją nauczycielką w pierwszym liceum, potem spotkałyśmy się tu, na uczelni. Oprócz pracy zbliżyły nas życiowe straty, ale też podejście do wielu spraw i rozumienie świata. Nauczyła mnie jak walczyć, a porażki, czasem bolesne, przekuć w sukces. Nauczyła mnie

radzić sobie z ludźmi, którzy robią nam przykrości... No i połączyła nas miłość do ciuchów i torebek – uśmiecha się.

Gizella Ozierańska odeszła na emeryturę kilka lat temu, więc obecni studenci jej nie poznali. Ale tym, którzy ją pamiętają, określenie „emerytka” zupełnie się z nią nie kojarzy. – Choć była w wieku mojej mamy, zawsze odbierałam ją jako młodą duchem, nigdy nie odczuwałam różnicy wieku. Zawsze wyróżniała się z tłumu oryginalnym stylem, urozmaiconym, bogatym słownictwem oraz niezwykłą wrażliwością. Miałam poczucie, że jest osobą autentycznie ciepłą i otwartą, taką, przy której człowiek czuje się zauważony – zaznacza Agnieszka Bednarek.

O uważności jako cesze wyróżniającej Gizellę mówi też Wiesława Kozłowska, jej koleżanka, polonistka, również była wykładowczyni naszej

Gizella Ozierańska – pracę zawodową rozpoczęła w 1984 r. w Szkole Podstawowej w Siąszycach. W tym czasie ukończyła filologię angielską na Uniwersytecie Wrocławskim. Następnie pracowała w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Koninie. Od 1 października 1998 r. do 30 czerwca 2020 r. była zatrudniona w Akademii Nauk Stosowanych (do marca 2022 r. Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej – PWSZ) w Koninie na stanowisku wykładowcy języka angielskiego. W dokumentach, jakie znajdują się w dziale kadr, czytamy, że z wyjątkową sumiennością wykonywała obowiązki wynikające z pracy zawodowej i że była ceniona za innowacyjny charakter zajęć ze studentami. Chętnie włączała się do organizacji konkursów i festiwali językowych. Za wzorową pracę otrzymała nagrody rektora, a w 2011 r. – Medal PWSZ w Koninie. Rok później odznaczono ją Medalem Srebrnym za Długoletnią Służbę, który nadaje Prezydent RP.



uczelnii. – Praktykowała technikę uważności, zarówno w stosunku do innych, ale i do siebie. Świadomie oddychała, medytowała. Poszukiwała też transcendencji, miejsc wewnętrznej mocy. Mógł nim być chociażby koncert – wskazuje. Dodaje, że były nie tylko koleżankami od czasów podstawowej szkoły muzycznej, ale miały też powiązania rodzinne. Jednak tym, co najbardziej je łączyło, to pęd do kultury. Wspólne wyjścia na koncerty, filmy, wystawy i spektakle. A po nich zawsze dyskusja, często gorąca. – Ona garnęła się do świata, do ludzi. Do tego umiała z nimi utrzymywać kontakty, relacje – uważa. Być może ta jej cecha zaowocowała wydaniem podręcznika dla studentów pod tytułem „Public relations” (2004)...



Agnieszka Bednarek wspomina dalej: – Poznałyśmy się dwa lata temu, gdy już chorowała. To wtedy zaczęła pomagać w nauce języka angielskiego mojej córce, która przeszła poważną operację kręgosłupa. Mimo własnej trudnej sytuacji zaoferowała pomoc, mówiąc z troską: „Mogę przyjeżdżać do Blanki do domu, dopóki nie nabierze sił po operacji”. Dla mojej córki była kimś wyjątkowym – podkreśla. I dodaje: – Nigdy nie słyszałam, by narzekała. Do samego końca była nastawiona do życia z nadzieją, wierzyła całym sercem, i my razem z nią, że wygra z „wrogiem”.

– Nigdy się nie poddawała. Nigdy! – Ada Pietras jest o tym przekonana. – Zawsze z klasą, zawsze piękna, zawsze mówiła: „Damy radę”. Odeszła tak jak chciała, na własnych zasadach, w domu, wśród bliskich...

Oprócz zamiłowania do medytacji, do muzyki Chopina, szczególnie lubiła lawendę. Chętnie odwiedzała w okresie kwitnienia lawendowe pola koło Łądku. – Gizelko, jeszcze tam gdzieś, kiedyś na najpiękniejszych łąkach będziemy napawały się zapachem lawendy i bez okularów podziwiała widoki... – tak pożegnała ją Majka Hanc-Niemczynowicz, polonistka i koleżanka od czasów, gdy pracowały razem w I LO w Koninie.

aria



Studia LICENCJACKIE

- bezpieczeństwo wewnętrzne
- biznes międzynarodowy
- dietetyka
- filologia
- finanse i rachunkowość
- języki obce w mediach i biznesie
- kosmetologia
- logistyka
- pedagogika
- pielęgniarstwo
- resocjalizacja
- wychowanie fizyczne

Studia INŻYNIERSKIE

- automatyka i robotyka
- mechanika i budowa maszyn

Studia MAGISTERSKIE

- filologia
- finanse i rachunkowość
- gospodarka i administracja publiczna
- języki obce w mediach i biznesie
- pedagogika
- pielęgniarstwo
- psychologia i komunikacja w zarządzaniu
- zarządzanie i inżynieria produkcji
- zdrowie publiczne

Kształcenie SPECJALISTYCZNE

- gospodarka magazynowa
- kadry i płace
- marketing w mediach społecznościowych
- odnawialne źródła energii
- trener personalny