

Społeczna Wartość Publicznych Uczelni Zawodowych

Wystąpienie inauguracyjne · Konin, 6 października 2026

Dominik Antonowicz

Katedra Badań nad Nauką i Szkolnictwem Wyższym
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu



UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU



AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH
W KONINIE

Skąd wzięła się idea uczelni zawodowych



Koniec lat 60.

Wielka Brytania: polytechnics



Lata 70.

Niemcy: Fachhochschulen



1997

Polska: Ustawa o wyższych szkołach zawodowych

Upowszechnianie

Masowy dostęp do kształcenia na poziomie wyższym

Region

Instytucje zakorzenione w miejscu i jego potrzebach

Praktyka

Kształcenie zorientowane na zastosowania i bezpośrednią użyteczność społeczną

Publiczne uczelnie zawodowe w Polsce

4,4 mln

mieszkańców miast-siedzib i
powiatów, czyli 12% ludności kraju

31

publicznych uczelni
zawodowych

<4%

studium w Polsce (2025)

Metodologiczne Wyzwania

1

PUZ stanowią część regionalnego ekosystemu

Wymagają oceny w jego kontekście

2

Nie wszystko, co ważne, można łatwo i szybko policzyć. Wartość społeczna wymyka się rankingom

3

Porównywanie odmiennych ekosystemów jest metodologicznie wątpliwe

Ten sam wskaźnik znaczy co innego w różnych regionach



Dwie perspektywy analizy szkolnictwa wyższego

Kapitał ludzki

Becker

Edukacja jest inwestycją, która podnosi produktywność jednostek i całej gospodarki. Skumulowana w regionie staje się **zasobem rozwojowym**.

vs

Kredencjalizm

Arrow, Spence

Dyplom jest przede wszystkim sygnałem i **filtrem na rynku pracy**, a uczelnia uczestniczy w dystrybucji prestiżu.

Kapitał ludzki

Skumulowany kapitał ludzki jest krytyczną infrastrukturą miasta i regionu



Lepsze usługi publiczne

Dobre szkoły, instytucje kultury i ochrona zdrowia



Lokalna kadra

Lokalne kształcenie w zawodach społecznie doniosłych: w ochronie zdrowia, kulturze i edukacji



Efekt dyfuzji wiedzy

Wykształceni podnoszą wydajność także tych, którzy dyplomu nie mają



pokoje executive
executive rooms

vip floor

Mobilność społeczna

Skostniała struktura rodzi napięcia i migracje
Edukacja ją otwiera



Niższe bariery

Bezpłatnie i blisko domu



Droga awansu

Liczą się predyspozycje, nie miejsce urodzenia



Kultura sprawczości

Zdolność wpływania na własne życie i środowisko



Przestrzeń, by być sobą

Środowisko akademickie tworzy klimat otwartości

Miastotwórczość



Nowe centra miast

Kampusy, aule i laboratoria stają się wielofunkcyjnymi przestrzeniami publicznymi



Sport i kultura

Infrastruktura sportowa oraz kulturalna



Młode miasto

Studenci nadają miastu dynamikę i przeciwdziałają wyludnianiu oraz starzeniu się



Ośrodek wspólnoty

Festiwale nauki, wydarzenia artystyczne, UTW i Uniwersytety Dziecięce łączą pokolenia



Spółeczna wartość PUZ
jest **większa** niż to, co
można łatwo policzyć

Nie jest dana raz na zawsze: zależy od jakości
kształcenia i zakorzenienia w regionie



Najlepszym sposobem na przewidzenie przyszłości jest jej tworzenie

Peter Drucker



Wspólne dane

Pokazujemy nie tylko wyniki bezpośrednie (outputs), lecz także ich skutki (outcomes).



Wspólne mierniki

Własny zestaw wskaźników, który trafnie i rzetelnie opisuje misję i wpływ PUZ na otoczenie.



Wspólna narracja

Priorytety w polityce publicznej nadaje się silniejszym narracjom. Potrzebna jest narracja oparta na danych.

Dziękuję za uwagę

Dominik Antonowicz

Katedra Badań nad Nauką i Szkolnictwem Wyższym
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu



UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU



AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH
W KONINIE



NAUKA DLA
SPOŁECZEŃSTWA