

# **Profilaktyka w zakresie mobbingu, dyskryminacji, równego traktowania, molestowania.**

## **Dobre praktyki**



**Opracował:  
Jakub Bartoszewski**

# WSTĘP

Szanowni Państwo, **zapraszam do wirtualne szkolenie**<sup>1</sup> poświęconym budowaniu bezpiecznej i etycznej kultury pracy oraz nauki. Uczelnia to przestrzeń wymiany myśli, która wymaga wzajemnego szacunku i otwartości na różnorodność.

Celem tego spotkania jest nie tylko zapoznanie Państwa z definicjami prawnymi, ale przede wszystkim wyposażenie w narzędzia wczesnego reagowania i wdrażania dobrych praktyk. Budowanie *Uczelni bez przemocy* to proces, w którym każdy z nas – od studenta po władze uczelni – pełną kluczową rolę strażników standardów etycznych.

## PROGRAM MODUŁÓW I MATERIAŁÓW MULTIMEDIALNYCH

### **Moduł 1: Molestowanie seksualne – nienaruszalność granic i godność osobistej**

Molestowanie – zarówno to o charakterze seksualnym, jak i płciowym – to drastyczne naruszenie godności drugiego człowieka i fundamentalnych zasad życia społecznego, a zatem **każde zachowanie o charakterze seksualnym, które jest niepożądane i narusza godność osoby, jest formą przemocy**. Podczas tej części szkolenia nauczymy się rozpoznawać te granice, rozumieć mechanizm „niechcianej uwagi” oraz poznamy ścieżki reagowania, które gwarantują bezpieczeństwo osobie poszkodowanej.

#### **A. Prezentacja: Molestowanie seksualne zrozumieć granice.**

W prezentacji znajdziemy: a. definicja, b. model niepożądanych zachowań, c. wskazania o odpowiedzialności karnej, dyscyplinarnej i cywilnej.

#### **B. Wideo: Mechanizm – skutki – rozwiązania**

---

<sup>1</sup> Opracowane na podstawie materiałów własnych. Prezentacje i wideo wygenerowane przez notebooklm.

Wyjaśnienie różnicy i omówienie takich pojęć jak: niechciany kontakt fizyczny, komentarze dotyczące wyglądu, propozycje o charakterze seksualnym oraz „szantaż emocjonalny”. Zachowania o charakterze seksualnym (werbalne i pozawerbalne) oraz sposób ich asertywnego przerywania.

## **MODUŁ 2: MOBBING – ROZPOZNAĆ, REAGOWAĆ, ZAPOBIEGAĆ**

Mobbing jest zjawiskiem destrukcyjnym, albowiem uderza w fundamenty ludzkiej godności, wolność naukową, rzetelność i wzajemne zaufanie. Często ukryty pod maską „sprawiedliwości społecznej”, a czasem „trudnego charakteru”, „zmęczenia”, „przeciążenia”. Mobbing prowadzi do degradacji zdrowia pracowników i obniżenia sprawność.

W module tym zapoznamy się z zachowaniami przemocowymi. Nauczymy się odróżniać konstruktywną krytykę od systematycznego nękania oraz poznamy mechanizmy psychologiczne, które sprawiają, że ofiary milczą, a świadków brak. Naszym celem jest budowanie kultury współdziałania wspólnoty.

### **A. Prezentacja: Mobbing – rozpoznawanie, przeciwdziałanie i aspekty prawne**

Wyjaśnienie definicji kodeksowej (art. 94<sup>3</sup> k.p.). Omówienie 5 faz mobbingu od wczesnego konfliktu, przez stygmatyzację, aż po wykluczenie i deficyty zdrowia.

### **B. Wideo: „Mobbing – źródła i konsekwencje”**

Film ukazuje subtelne początki mobbingu, a jednocześnie definiuje czym jest mobbing i jaki ma konsekwencje dla każdego człowieka.

## **MODUŁU 3: DYSKRYMINACJA – ROZPOZNAWANIE NIEWIDZIALNYCH BARIER**

Dyskryminacja to sytuacja, w której człowiek jest traktowany gorzej niż inny w porównywalnej sytuacji ze względu na to, kim jest, jakie ma wykształcenie, tytuł, w co wierzy, jaki ma światopogląd, narodowość, itp.. Dyskryminacja uderza w samą istotę bytu ludzkiego i jego rozwoju, np.: naukowego, dydaktycznego, społecznego, relacyjnego.

Dyskryminacja rzadko bywa dziś otwarta i agresywna. Częściej przybiera formę „mikroprzemocy” lub systemowych działań społecznych. W module tym znajdują się nie tylko informacje, ale wskazówki jak odróżnić dozwolone różnicowanie (np. ze względu na wyniki ) od bezprawnej dyskryminacji.

#### **A. Prezentacja: „Rozpoznanie niewidzialnych barier”**

Omówienie podstawowych zagadnień dyskryminacji podstaw. Wyjaśnienie różnicy między dyskryminacją bezpośrednią (otwarte wykluczenie) a pośrednią (pozornie neutralne kryteria, które uderzają w konkretną grupę).

#### **B. Wideo: „Dyskryminacja w pracy i w nauce”**

Film przedstawiający proces rekrutacji do grantu badawczego, gdzie kandydaci o tych samych osiągnięciach są oceniani inaczej ze względu na wiek (ageizm) lub narodowość.

## **SZANOWNI PAŃSTWO,**

Oddaję w Państwa ręce krótką ankietę dotyczącą wirtualnego szkolenia obejmującego tematykę mobbingu, dyskryminacji, równego traktowania oraz molestowania. Budowanie bezpiecznego i sprawiedliwego środowiska akademickiego jest naszym wspólnym priorytetem. Aby nasze przyszłe działania były jeszcze skuteczniejsze i lepiej dopasowane do Państwa potrzeb, prosimy o podzielenie się opinią na temat formy tego szkolenia (wykorzystanych prezentacji oraz filmów).

Ważne informacje:

- A.** Ankieta jest całkowicie anonimowa.
- B.** Wyniki będą analizowane wyłącznie w formie zbiorczych zestawień statystycznych.
- C.** Wypełnienie kwestionariusza zajmie Państwu nie więcej niż 2 minuty.

Państwa głos ma realne znaczenie dla kształtowania kultury organizacyjnej naszej Uczelni.

**Dziękujemy za poświęcony czas i zaangażowanie**

Jakub Bartoszewski

## ANKIETA EWALUACYJNA SZKOLENIA

Szanowni Państwo,

proszę o wypełnienie krótkiej ankiety dotyczącej formy odbytego szkolenia (prezentacje, filmy, moduły tematyczne). Państwa opinia pomoże nam dopasować przyszłe działania edukacyjne.

**1.** Czy podział szkolenia na 3 moduły tematyczne był dla Pana/Pani przejrzysty?

TAK / NIE

**2.** Czy zastosowanie filmów wideo ułatwiło zrozumienie trudnych tematów (np. mobbingu, molestowania)?

TAK / NIE

**3.** Czy forma prezentacji multimedialnej była czytelna i estetyczna?

TAK / NIE

**4.** Czy przedstawione w szkoleniu *Dobre praktyki* są możliwe do zastosowania w Pana/Pani pracy?

TAK / NIE

**5.** Czy czas trwania poszczególnych modułów był odpowiedni (ani za krótki, ani za długi)?

TAK / NIE

**6.** Czy taka forma szkolenia bardziej do Pana/Pani przemawia niż wykład tradycyjny?

TAK / NIE

**7.** Czy czujesz się teraz lepiej przygotowany/a do rozpoznawania i reagowania na przejawy dyskryminacji lub przemocy?

TAK / NIE

**8.** Czy polecilibyś/polecilibyś tę formę szkolenia innym współpracownikom?

TAK / NIE