

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W KONINIE
WYDZIAŁ NAUK HUMIANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

Katedra Nauk Społecznych



PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów

PEDAGOGIKA / PEDAGOGY

Kod kierunku studiów

PED2_2025_2027

Autorzy programu:

dr hab. Kinga Przybyszewska – przewodniczący zespołu, kierownik Katedry Nauk Społecznych
dr hab. Bożena Wójtowicz – nauczyciel akademicki
dr Marianna Styczyńska – nauczyciel akademicki
dr Ewelina Wesolek – nauczyciel akademicki
mgr Małgorzata Chybicka – nauczyciel akademicki
mgr Elżbieta Sroczyńska – Prezes Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Koninie, Dyrektor Powiatowego Centrum Pomocy w Rodzinie
Marta Szmyt - studentka kierunku pedagogika
brak absolwenta kierunku

Data opracowania: 28 kwietnia 2025 r.

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Podstawowe informacje

Poziom studiów	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne (SS) / niestacjonarne (SN)	
Liczba semestrów	4	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wiodąca dyscyplina naukowa ¹	pedagogika	70 %
Pozostałe dyscypliny naukowe	psychologia	10 %
	nauki socjologiczne	10 %
	nauki o komunikacji społecznej i mediach	10 %

1.2. Koncepcja kształcenia

Studia drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pedagogika” prowadzi Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku „pedagogika” wpisuje się w misję Uczelni, którą jest: *tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, pozwalających na sprawne zaspokajanie wszechstronnych aspiracji edukacyjnych subregionu, przygotowanie absolwentów do zaistnienia na rynku pracy oraz uświadomienie potrzeby ciągłego doksztalcania i doskonalenia zawodowego*. Realizacja studiów ściśle wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Uczelni: doskonalenie oferty edukacyjnej i jakości kształcenia (*cel I*) oraz rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (*cel II*). Z jednej strony bowiem realizacja studiów zmierza do skutecznego kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków oraz ulepszania oferty studiów, które będą odpowiedzią na dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku pracy, z drugiej natomiast jest wyrazem poszerzania i zacieśniania współpracy oraz budowania odpowiednich relacji z jednostkami samorządu terytorialnego, przedsiębiorstwami, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi. Ponadto, realizacja studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pedagogika” przyczynia się do budowania kapitału ludzkiego w regionie.

Na kierunku „pedagogika” studenci mogą wybrać dodatkowo spośród dwóch modułów, tj.:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną.
- Pedagogika wsparcia społecznego.

Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra kierunku „pedagogika”. W zakresie treści i celów kształcenia oraz w obszarze efektów uczenia się dominującą podstawę dla kierunku tworzy dyscyplina „pedagogika” (jako dyscyplina główna, wiodąca), dyscypliny dodatkowe to: „psychologia”, „nauki socjologiczne” oraz „nauki o komunikacji społecznej i mediach”.

Absolwenci studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym zdobywają wszechstronną wiedzę i najważniejsze umiejętności analityczne, diagnostyczne i prognostyczne. Dzięki temu umiejętnie podchodzą do rozwiązywania problemów wychowawczych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, pomocowych. Absolwenci odnajdują się w roli wychowawcy w jednostkach penitencjarnych oraz świetlicach terapeutycznych, pracownika w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, pracownika centrów kultury oraz instytucji edukacyjnych, gdzie prowadzą warsztaty arteterapeutyczne.

Dobór dyscyplin dodatkowych nie jest przypadkowy, ponieważ nie tylko wpisują się one w dziedzinę nauk społecznych, ale wzajemnie się przenikają i uzupełniają, dając fundament i odniesienie do zbudowania komplementarnego programu studiów, który umożliwia przygotowanie absolwenta do realizacji zadań profesjonalnych w szerokim spektrum zawodów i placówek. Rezultaty rozlicznych badań wskazują, że praca w strukturze placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny, wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (ponad 50%).

wymaga nie tylko ogólnego przygotowania psychologicznego, zapoznania się w stopniu pogłębionym z zagadnieniami z zakresu pedagogiki, znajomości zasad wychowania, procesów społecznych i mechanizmów interakcji międzyludzkiej, ale również umiejętności sprawnego i efektywnego komunikowania się oraz motywowania, a także innych umiejętności miękkich (soft skills). Kierunek „pedagogika” służy wszechstronnemu kształtowaniu tych atrybutów i ułatwić ma jego absolwentom funkcjonowanie we współczesnych placówkach i instytucjach pomocowych, w których istnieje ogromne zapotrzebowanie na młodych i sprawnych pedagogów przygotowanych do pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej.

W związku z tak zdefiniowanym celem absolwenci kierunku uzyskują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie:

- psychologii ogólnej, psychologii społecznej, psychologii rozwoju dziecka, psychologii klinicznej;
- pedagogiki ogólnej, pedagogiki dialogu, pedagogiki rodziny, teorii opieki i wychowania, pedagogiki czasu wolnego, przedmiotu kierunkowego w języku obcym, metodologii nauk społecznych, seminarium magisterskiego i praktyk zawodowych;
- polityki społecznej, socjologii rodziny, socjologii wychowania;
- interwencji w sytuacjach kryzysowych, wspomagania rozwoju i budowania zasobów osobistych;
- komunikacji społecznej, socjopedagogicznych uwarunkowań komunikacji;
- wybranych zagadnień z zakresu komunikacji w języku obcym specjalistycznym (nowożytnym), technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz
- wybranego modułu ukierunkowanego na określony obszar funkcjonalny i rodzaj (zakres) realizowanych zadań.

Powyższe treści realizowane są w szerokim kontekście pedagogiki, psychologii (ogólnej, społecznej), socjologii oraz komunikacji i komunikowania, jako nauk fundujących określone nurty, perspektywy, ujęcia, koncepcje, pojęcia i metody zarządzania oraz służących równocześnie praktyce kształtowania i rozwoju umiejętności miękkich.

Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktorskich), zwłaszcza w dyscyplinie „pedagogika”.

Rekomendowane zawody w ramach proponowanych modułów wybieralnych na podstawie rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2021 poz. 2285):

1) Moduł wybieralny 1: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną*

263503 Specjalista poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego

263508 Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej

263590 Pozostali specjaliści do spraw społecznych

2) Moduł wybieralny 2: *Pedagogika wsparcia społecznego*

263505 Specjalista resocjalizacji

263506 Wychowawca w jednostkach penitencjarnych

263508 Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej

263590 Pozostali specjaliści do spraw społecznych

1) Moduł wybieralny 1: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną

Studenci zdobywają wiedzę oraz umiejętności praktyczne, które są niezbędne w pracy opiekuńczo-wychowawczej i pracy z rodziną pozwalające między innymi na rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów pojawiających się w rodzinach, środowiskach wychowawczych i związanych z opieką. Przedmioty w ramach tego modułu przygotowują do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi w placówkach wsparcia dziennego.

Absolwent może podjąć pracę w:

- placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. domy dziecka), internatach, bursach i hufcach pracy;
- poradniach (rodzinnych, psychologiczno-pedagogicznych, specjalistycznych);
- domach pomocy społecznej;
- Gminnych Ośrodkach Pomocy, Powiatowych Centrach Pomocy Rodzinie.

263503 Specjalista poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego prowadzi działania na rzecz osób i rodzin (biologicznych i adopcyjnych), które mają trudności lub wykazują potrzebę wsparcia w rozwiązywaniu swoich problemów życiowych, bez względu na posiadany dochód. Zakres pomocy wynika z pogłębionej diagnozy sytuacji psychospołecznej danej osoby lub rodziny. Zadania wykonywane przez specjalistę poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego obejmują następujące obszary działań: diagnostyczne (umożliwiające ocenę sytuacji osoby bądź rodziny wymagającej wsparcia), profilaktyczne (przygotowujące rodzinę do tego, aby samodzielnie wypełniała swoje podstawowe funkcje i w oparciu o własne zasoby oraz system wsparcia społecznego była w stanie przezwyciężyć trudną sytuację życiową, np. kryzys przejściowy), naprawcze (ukierunkowane na przewyciężenie kryzysu w rodzinie – mają przywrócić rodzinie zdolność do samodzielnego funkcjonowania i zapobiegać kumulowaniu się problemów, tj. kryzysowi chronicznemu). Specjalista poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego w swojej pracy łączy zadania zarówno pomocnika, doradcy, mediatora, negocjatora, pośrednika, jak również osoby udzielającej informacji – w zależności od zdiagnozowanych potrzeb osób, z którymi współpracuje.

263508 Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej sprawuje opiekę nad rodzinami zastępczymi lub

rodzinnymi domami dziecka w zakresie realizacji zadań wynikających z pieczy zastępczej; bierze udział w przygotowaniu planu pomocy dziecku; zapewnia dostęp do specjalistycznej pomocy dla dzieci; udziela wsparcia pełnoletnim wychowankom rodzinnych form pieczy zastępczej; współpracuje z różnymi instytucjami w zakresie nadzorowania pieczy zastępczej.

263590 Pozostali specjaliści do spraw społecznych pracują w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w biurze Kuratora Sądowego, w poradniach na stanowiskach związanych z pomocą społeczną i działalnością integracyjną.

2) Moduł wybieralny 2: Pedagogika wsparcia społecznego

Absolwenci będą przygotowani do podejmowania pracy związanej z wtórną socjalizacją, z osobami nieprzystosowanymi społecznie oraz zagrożonymi nieprzystosowaniem. Dzięki przedmiotom w ramach tego modułu absolwent będzie miał kompetencje w zakresie projektowania, realizacji i ewaluacji działań wychowawczych oraz profilaktycznych.

Absolwent może podjąć pracę w:

- placówkach socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych,
- placówkach wsparcia dziennego,
- placówkach interwencyjnych,
- ośrodkach kuratorskich,
- placówkach dla nieletnich,
- zakładach karnych, aresztach śledczych oraz służbach sądowych i więziennych.

263505 Specjalista resocjalizacji jest zawodem ukierunkowanym na wsparcie osób doświadczających wykluczenia społecznego i charakteryzujących się zachowaniem niezgodnym z obowiązującymi normami społecznymi. Specjalista resocjalizacji świadczy pomoc osobom przebywającym w aresztach śledczych, zakładach karnych i poprawczych, ośrodkach socjoterapeutycznych i wychowawczych lub schroniskach dla nieletnich, a także w szkole, rodzinie czy w zakładzie pracy. Praca specjalisty resocjalizacji polega na oddziaływaniu na sposób myślenia i zachowanie podopiecznego poprzez wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii. Praca wykonywana przez specjalistę resocjalizacji ma na celu profilaktykę i przeciwdziałanie patologiom społecznym, a jej efektem ma być zaprzestanie przed osobę zachowania autodestrukcyjnego i zagrażającego bezpieczeństwu oraz komfortowi życia członków najbliższego środowiska, a także pozostałych członków społeczności. Specjalista resocjalizacji pracuje najczęściej z osobami niedostosowanymi społecznie, skazanymi za popełnione przestępstwo i byłymi więźniami. Osoba zatrudniona w tym zawodzie uczestniczy także w pracach mających na celu resocjalizację danego obszaru (lokalnej społeczności), np. poprzez tworzenie strategii przeciwdziałania zjawiskom patologicznym, a także współpracuje z innymi instytucjami z obszaru pomocy społecznej i zwalczania przestępczości.

263506 Wychowawca w jednostkach penitencjarnych prowadzi działania opiekuńcze oraz wychowawcze wobec osób skazanych i tymczasowo aresztowanych w celu zapewnienia osadzonym warunków prawidłowego rozwoju społecznego, ochrony, a także pomocy w trudnych sytuacjach życiowych. Praca wykonywana przez wychowawcę w jednostkach penitencjarnych ma też charakter profilaktyczny, a jej efektem ma być prewencja zachowań autodestrukcyjnych, zagrażających bezpieczeństwu oraz komfortowi życia osób z najbliższego środowiska, jak i pozostałych członków społeczności. Do obowiązków wychowawcy w jednostkach penitencjarnych należy także monitorowanie stanu zdrowia i warunków pobytu skazanego / tymczasowo aresztowanego. Wychowawca powinien zwracać szczególną uwagę na sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu wynikające m.in. ze stosowania używek, czy zachowania współwięźniów. Do zadań pracownika wykonującego ten zawód należy organizacja zajęć wychowawczych, dydaktycznych oraz innych, które aktywizują skazanych i mają pozytywny wpływ na ich postawy oraz zachowanie. Kontaktuje się ze specjalistami i innymi pracownikami placówki, w której znajduje się skazany / tymczasowo aresztowany, w celu realizacji interdyscyplinarnego oddziaływania wychowawczego, ukierunkowanego na zaspokojenie jego potrzeb. Do wykonywania zawodu wychowawcy w jednostkach penitencjarnych preferowani są kandydaci, którzy posiadają dyplom w zakresie pedagogiki, resocjalizacji, pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii, pracy socjalnej lub nauk o rodzinie. Przygotowanie do pracy na stanowisku wychowawcy w jednostkach penitencjarnych wiąże się zazwyczaj z kandydowaniem do pełnienia funkcji w Służbie Więziennej. Wymagania do podjęcia pracy jako funkcjonariusza Służby Więziennej regulują akty prawne dotyczące Służby Więziennej oraz zarządzenia Dyrektora Generalnego Służby Więziennej. Możliwe jest tworzenie w ramach kierunku innych (kolejnych) modułów wybieralnych, ukierunkowanych na określone obszary zawodowe, a przygotowujących do pracy, w której niezbędne jest wykorzystanie rozwiniętych i ugruntowanych umiejętności i kompetencji w zakresie pedagogiki, psychologii, nauk socjologicznych oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach.

W procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku „pedagogika” uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Wyrazem tego są systematyczne spotkania kierownictwa Katedry Nauk Społecznych, bezpośrednio odpowiedzialnej za funkcjonowanie kierunku, z pracownikami Katedry, w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z realizacją programu i procesu dydaktycznego. Istotny głos w sprawie programów poszczególnych przedmiotów mają również przedstawiciele studentów. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, a w szczególności

kluczowych podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego są członkami rady programowej danego kierunku (Uchwała Nr 56/VII/V/2021 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 25 maja 2021 r. ws. powołania rad programowych dla kierunków studiów ze zm., Zarządzenie Nr 130/2024 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Koninie z dnia 27 września 2024 r. w sprawie ustalenia składu osobowego rad programowych dla poszczególnych kierunków studiów ze zm.), a tym samym mają możliwość wpływania na budowanie koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym również na kierunku „pedagogika”.

1.3. Wymagania wstępne i zasady rekrutacji

Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek studiów „pedagogika” na rok akademicki 2025/2026 określa Uchwała Nr 238/VII/VI/2024 Senatu ANS w Koninie z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie oraz sposobu jej przeprowadzania na rok akademicki 2025/2026 ze zm.

Zgodnie z w/w uchwałą wskazane zostały dokumenty w postępowaniu rekrutacyjnym objęte punktacją;

- 1) Przeliczona na punkty ocena na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” lub „resocjalizacja” lub pokrewne.
- 2) Przeliczona na punkty ocena na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich na kierunkach przynależących w całości lub w części do dziedziny nauk społecznych lub dziedziny nauk humanistycznych [według rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1818) lub według rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r. poz. 2202 ze zm.)].
- 3) Przeliczona na punkty ocena na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich na kierunkach przynależących w całości lub w części do obszaru nauk społecznych lub obszaru nauk humanistycznych [według rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz.U. z 2011 r. Nr 179, poz. 1065)].
- 4) Przeliczona na punkty ocena na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich na innych kierunkach – po spełnieniu dodatkowych wymagań, tj. wykazania się zgromadzeniem co najmniej 60 punktów ECTS w ramach treści kształcenia z dziedziny nauk społecznych.

Zasady przeliczania oceny na punkty:

1. dostateczna (3) 30
2. dostateczna plus (3,5) 35
3. dobra (4) 40
4. dobra plus (4,5) 45
5. bardzo dobra (5) 50.

2. Efekty uczenia się

2.1. Uniwersalne charakterystyki poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla poziomu 7.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku „języki obce w mediach i biznesie” o profilu praktycznym:
WIEDZA [P7U_W] – ZNA I ROZUMIE:
<ul style="list-style-type: none">• w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami• różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności
UMIEJĘTNOŚCI [P7U_U] – POTRAFI:
<ul style="list-style-type: none">• wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin• samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie• komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P7U_K] – JEST GOTÓW DO:
<ul style="list-style-type: none">• tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia• podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy

- przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią

2.2. Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) dla poziomu 7.

Objaśnienie oznaczeń:

Objaśnienie skrótów charakterystyk w obszarze:		
P7S – poziom siódmy Polskiej Ramy Kwalifikacji		
wiedzy:	umiejętności:	kompetencji:
WG – w odniesieniu do wiedzy, zakres i głębia WK – w odniesieniu do wiedzy, kontekst	UW – w odniesieniu do wykorzystania wiedzy UK – w zakresie komunikowania się UO – w zakresie organizacji pracy UU – w zakresie uczenia się	KK – w zakresie ocen, krytyczne podejście KO – w zakresie odpowiedzialności, interes społeczny, publiczny KR – w odniesieniu do roli zawodowej, niezależność i rozwój etosu
Objaśnienie symboli efektów kierunkowych:		
K – kierunkowe efekty uczenia się		
W – kategoria wiedzy	U – kategoria umiejętności	K – kategoria kompetencji społecznych
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się		
Kod składnika opisu wg PRK	Poziom 7. PRK. Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika	Kod efektu kierunkowego
	WIEDZA [P7U_W] – ZNA I ROZUMIE:	
PED2_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, zorientowaną na zastosowanie praktyczne: rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, w tym psychologii i nauk socjologicznych, nauk o komunikacji społecznej i mediach	P7S_WG
PED2_W02	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z psychologią i naukami socjologicznymi	P7S_WG
PED2_W03	w pogłębionym stopniu koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7S_WG
PED2_W04	w pogłębionym stopniu przebieg rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem, jego ochroną i promocją w zakresie niezbędnym dla wybranej działalności praktycznej	P7S_WG
PED2_W05	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	P7S_WG
PED2_W06	w pogłębionym stopniu mechanizmy komunikowania społecznego i ich odniesienie do obszarów działalności zawodowej pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
PED2_W07	specyfikę różnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7S_WG

PED2_W08	w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej wybranego obszaru działalności pedagogicznej, problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, metody projektowania i prowadzenia badań w pedagogice	P7S_WG
PED2_W09	strukturę, cele, podstawy prawne i funkcje różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych zgodnie z wybranym obszarem działalności pedagogicznej	P7S_WG P7S_WK
PED2_W10	rolę uczestników działalności pedagogicznej zorientowanej na zastosowanie w praktycznej działalności pedagogicznej zwłaszcza w obszarze wybranego modułu	P7S_WG
PED2_W11	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych i nietypowych zadań, normy, procedury stosowane w wybranych obszarach działalności pedagogicznej związanych ze studiowanym modułem wybieralnym	P7S_WG P7S_WK
PED2_W12	szczegółowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, doradczych i pomocowych	P7S_WG
PED2_W13	zasady ochrony norm etycznych, własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WG P7S_WK
PED2_W14	zasady tworzenia i rozwoju form przedsiębiorczości związanych z działalnością wychowawczą, opiekuńczą, doradczą i pomocową.	P7S_WK
	UMIEJĘTNOŚCI [P7U_U] – POTRAFI:	
PED2_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w tym psychologii, nauk socjologicznych, nauk o komunikacji społecznej i mediach, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów	P7S_UW
PED2_U02	analizować i interpretować w sposób pogłębiony problemy oraz wykonywać w nieprzewidzianych warunkach zadania wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe	P7S_UW
PED2_U03	w sposób pogłębiony dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizować ich powiązania z działalnością pedagogiczną w ramach kierunku	P7S_UW
PED2_U04	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania, projektowania i realizowania działań zmierzających do podniesienia efektywności własnej pracy	P7S_UW P7S_UU
PED2_U05	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności oraz wykonywać zadania, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych z zachowaniem zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
PED2_U06	poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących w pogłębiony sposób oceniać, krytycznie analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić badania pedagogiczne w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	P7S_UW
PED2_U07	sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P7S_UW
PED2_U08	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, prowadzić debatę i wygłosić prezentację, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, w tym psychologii, nauk socjologicznych, nauk o komunikacji społecznej i mediach	P7S_UW P7S_UK
PED2_U09	stosować zasady komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik	P7S_UW P7S_UK

	komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	
PED2_U10	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi, w tym prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w odniesieniu do poglądów różnych autorów, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i systemów normatywnych	P7S_UW P7S_UK
PED2_U11	w sposób pogłębiony ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej	P7S_UW P7S_UU
PED2_U12	posługiwać się ujęciami teoretycznymi, właściwie dobierać źródła, dokonać krytycznej analizy w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w ramach seminarium magisterskiego;	P7S_UW
PED2_U13	generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonym obszarze praktyki pedagogicznej	P7S_UW
PED2_U14	wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UW P7S_UO
PED2_U15	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK
P7S_UW	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności praktycznej oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych	P7S_UW
PED2_U16	pracować w zespole pełniąc różne role, współdziałać i podejmować rolę wiodącą	P7S_UO P7S_UU
PED2_U17	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu własnym i innych osób	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P7U_K] – JEST GOTÓW DO:		
PED2_K01	podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7S_KK
PED2_K02	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i zasięgania wiedzy ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
PED2_K03	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
PED2_K04	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7S_KK P7S_KR
PED2_K05	rozwijania dorobku zawodu w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej	P7S_KR
PED2_K06	aktywnego i przedsiębiorczego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6S_KO
PED2_K07	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy działań pedagogicznych zgodnie z wiedzą ekspertów	P6S_KK P6S_KO

PED2_K08	podejmowania działań na rzecz interesu publicznego, wymagających interwencji społecznej, zgodnie z zasadami etyki zawodowej	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
----------	---	----------------------------

2.3. Matryca efektów uczenia się – załącznik nr 1²

2.4 Sylabusy przedmiotów – załącznik nr 4

3. Plan studiów

3.1. Plan studiów stacjonarnych (SS) – załącznik nr 2

3.2. Plan studiów niestacjonarnych (SN) – załącznik nr 3

3.3. Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS

Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje:	SS/SN
• w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (wykłady, zajęcia praktyczne oraz konsultacje i e-learning)	72/59
• w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	77/77
• w ramach praktyk zawodowych	18/18
• w ramach zajęć do wyboru	53/53
• w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	6/6

² Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów, a także sposoby ich weryfikacji i oceny są ujmowane bezpośrednio w sylabusach tych przedmiotów.

4. Warunki prowadzenia studiów

4.1. Zasoby kadrowe

4.1.1. Struktura zatrudnienia kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:				Liczba pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy uczestniczą w procesie dydaktycznym na kierunku studiów
	ogółem	dla których uczelnia stanowi:			
		podstawowe miejsce pracy	dodatkowe miejsce pracy		
			w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy	
Profesor	0	0	0	0	
Doktor habilitowany	2,5	2,5	0	0	
Doktor	4	3	1	0	
Magister lub równorzędny	9	8	0	1	
Razem	15,5	13,5	1	1	

4.1.2. Struktura kwalifikacji kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:					
	ogółem	z tego reprezentujących*:				
		dziedzina nauk humanistycznych		dziedzina nauk społecznych		
		filozofia	językoznawstwo	nauki socjologiczne	psychologia	pedagogika
Profesor	0	0	0	0	0	
Doktor habilitowany	2,5	1	0	1	0,5	
Doktor	4	0	1	1	1	
Magister lub równorzędny	9					

* należy podać dane zgodne z aktualnym oświadczeniem o reprezentowanej dziedzinie i dyscyplinie (dziedzina i dyscyplina wskazana jako pierwsza)

4.2. Zasoby materialne

Akademia Nauk Stosowanych w Koninie mieści się w czterech kompleksach budynków położonych przy ulicach: Przyjaźni 1, ks. J. Popiełuszki 4, kard. St. Wyszyńskiego 3 oraz kard. St. Wyszyńskiego 35. Uczelnia ma bardzo dobre warunki lokalowo-dydaktyczne. W kilku budynkach, położonych od siebie w niedużej odległości, znajduje się kilkadziesiąt dobrze wyposażonych sal dydaktycznych, ćwiczeniowych, pracowni komputerowych i technicznych. We wszystkich budynkach funkcjonuje bezpłatny dostęp do sieci Wi-Fi (24h) oraz sieci *Eduroam*. Ponadto ANS w Koninie dysponuje nowoczesną bazą sportową, na którą składają się: stadion lekkoatletyczny z bieżnią tartanową; zespół boisk sportowych ze sztucznymi nawierzchniami do piłki ręcznej, koszykowej i siatkowej, siatkówki plażowej, a także dwa korty tenisowe; sala sportowa, sala fitness oraz siłownia. Studentom spoza Konina Uczelnia oferuje miejsce w dwóch akademikach, które dysponują pokojami jedno- i wieloosobowymi.

Budynek główny przy ul. Przyjaźni 1 składa się z dwóch przylegających do siebie budynków tj. części A oraz B. Obiekt posiada łącznie 6 413,75 m² powierzchni, w tym 2 088,34 m² stanowi powierzchnia naukowo-dydaktyczna, a 176,10 m² powierzchnia sportowo-rekreacyjna. Do dyspozycji studentów na cele naukowo-dydaktyczne oraz sportowo-rekreacyjne pozostają następujące pomieszczenia:

- aula o pojemności 420 miejsc siedzących, wyposażona w nowoczesny w pełni profesjonalny sprzęt multimedialny z nagłośnieniem umożliwiającym prowadzenie wykładów z zastosowaniem nowatorskich form dydaktycznych,
- sala audytoryjna o pojemności 112 miejsc oraz pięć mniejszych, mieszczących od 66 do 80 osób, wyposażone w sprzęt audiowizualny z nagłośnieniem,
- 14 sal ćwiczeniowych mogących pomieścić jednorazowo od 20 do 40 studentów,
- pracownie specjalistyczne:
 - pracownia kompletacji i kontroli jakości, s. 9,
 - pracownia logistyczna, s. 204,
 - pracownia zarządzania i marketingu, s. 207
 - pracownia magazynowa, s. 208,
 - pracownia zabezpieczania ładunku, s. 2B,
 - pracownia komputerowa, s. 102B,
- cztery pracownie komputerowe z pełnym dostępem do Internetu, w tym:
 - dwie na 25 stanowisk,
 - dwie na 20 stanowisk,
- jedna sala seminaryjna na blisko 10 osób,
- siłownia i sala do aerobiku, gdzie prowadzone są zajęcia wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej oraz treningi sekcji specjalistycznych.

W budynku przy ul. Przyjaźni 1 funkcjonuje również ogólnodostępny bufet „Żak-Smak”.

Kompleks obiektów przy ul. ks. J. Popiełuszki 4 przeznaczony jest na działalność naukowo-dydaktyczną, ich łączna powierzchnia użytkowa wynosi 3 780 m². Obiekt posiada 28 pomieszczeń dydaktycznych, w tym m. in.:

- aulę o pojemności 150 miejsc, wyposażoną w tablicę białą suchościeralną, siedzenia z pulpitem, projektor z ekranem, zamontowane na stałe nagłośnienie, multiwizjer oraz klimatyzację, a także stanowisko-stolik dla osoby niepełnosprawnej,
- salę wykładową na 94 miejsca, wyposażoną w tablicę białą suchościeralną, jeden projektor multimedialny, dwa ekrany, rzutnik, multiwizjer oraz nagłośnienie, a także stanowisko-stolik dla osoby niepełnosprawnej,
- dwie sale wykładowe na 28 miejsc, wyposażone w tablice białe suchościeralne, projektory, ekrany, stanowiska-stoliki dla osób niepełnosprawnych,
- jedną salę wykładową na 24 miejsca, wyposażoną w tablicę białą suchościeralną, projektor, ekran, stanowisko-stolik dla osób niepełnosprawnej,
- pracownię komputerową na 20 stanowisk do nauczania języków obcych z wykorzystaniem platformy e-learningowej,
- laboratorium chemii ogólnej, receptury kosmetycznej i oceny żywności,
- inne pracownie, w tym:
 - pracownia chemii,
 - pracownia receptury kosmetycznej,
 - pracownia biologii i mikrobiologii,
 - pracownia fizykoterapii i masażu,
 - pracownia wizażu i stylizacji,
 - pracownia dietetyki,
 - pracownia kosmetykologii i podstaw podologii,
 - pracownia anatomii, fizjologii i patofizjologii,

- pracownia kinezyterapii,
- pracownia biomechaniki, biofizyki i kinezylogii,
- Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej
 - sala OSCE,
 - sala symulacji BLS,
 - sala symulacji ALS,
 - sala do debrifingu,
 - sala ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwa,
 - sala badań fizykalnych,
 - sala symulacji wysokiej wierności,
 - sala do pre/debrefingu,
 - sala ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwa,
 - sala ćwiczeń umiejętności technicznych.

W budynku przy ul. ks. J. Popiełuszki 4 dostępna jest tablica multimedialna. Przy budynku znajduje się również sala gimnastyczna o powierzchni 140,6 m², która wyposażona jest w sprzęt sportowy oraz nagłośnienie. Integralną część tego kompleksu stanowi **stadion sportowy** lekkoatletyczny z nowo wybudowanym zespołem boisk sportowych, w skład którego wchodzi dwa korty tenisowe, boiska do piłki siatkowej i plażowej, boisko do piłki nożnej. Stadion z bieżnią tartanową, boiskami do skoku w dal, trójskoku, skoku wzwyż, rzutu oszczepem i pchnięcia kulą.

Na terenie kampusu przy ul. Popiełuszki 4 usytuowany **jest Dom Studenta Nr 1** o łącznej powierzchni użytkowej 2 105,8 m², w którym może mieszkać 117 studentów w pokojach 1- 3 osobowych. Mieszkańcy DS mają dostęp do pokoi socjalnych wyposażonych w sprzęt gospodarstwa domowego oraz świetlicy wyposażonej w sprzęt audio-wideo. Każdy mieszkaniec Domu Studenta ma możliwość korzystania z bezpłatnego dostępu do Internetu drogą radiową. Obok akademika znajduje się stołówka „Żak Smak” mogąca wydać jednorazowo 400 posiłków.

W kompleksie obiektów przy ul. Ks. J. Popiełuszki 4 znajduje się także **Centrum Wykładowo-Dydaktyczne**. Obiekt posiada pomieszczenia naukowo-dydaktyczne, których powierzchnia wynosi 1 417,61 m². Są to:

- aula im. Jana A.P. Kaczmarska na 657 miejsc (z możliwością dostawek),
- sześć sal wykładowych na 30 (dwie sale), 35, 52, 69 i 80 miejsc,

Obiekt wyposażony jest w mechaniczną instalację wentylacyjną i klimatyzacyjną, sieć komputerową, urządzenia audiowizualne i nagłośnienie. Centrum Wykładowo-Dydaktyczne, wraz ze stadionem i zespołem boisk, budynkiem dydaktycznym, akademikiem, stołówką i klubem studenckim tworzą kampus uczelniany.

Przy ul. Kard. St. Wyszyńskiego 3c znajduje się kompleks obiektów o łącznej powierzchni użytkowej 4 570 m² składający się z trzech budynków:

- Dom Studenta Nr 2 o łącznej powierzchni użytkowej 2 033 m², w którym może mieszkać 108 osób w pokojach 1-3 osobowych, częściowo z pełnym węzłem sanitarnym, pokojami socjalnymi w pełni wyposażonymi w sprzęt gospodarstwa domowego oraz trzema świetlicami wyposażonymi w sprzęt audio-wideo; wszyscy mieszkańcy posiadają bezpłatny dostęp do Internetu;
- budynek dydaktyczny o powierzchni użytkowej 1 357 m², w którym zlokalizowane są:
 - trzy sale wykładowe audytoryjne na około 70 osób z nagłośnieniem, wyposażone w rzutniki pisma, ekrany wiszące, projektory multimedialne,
 - 8 sal ćwiczeniowych, wyposażonych w rzutniki pisma, ekrany wiszące, projektory multimedialne,
 - sala komputerowa na 16 stanowisk,
- budynek mieszczący Bibliotekę im. prof. Mariana Walczaka ANS w Koninie.

Obiekt, w którym mieści się Biblioteka ANS w Koninie ma powierzchnię użytkową ponad 1 180 m². Mieści się tu się wypożyczalnia, czytelnia tradycyjna (26 miejsc do pracy indywidualnej), czytelnia komputerowa (17 stanowisk z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych, stanowisko z dostępem do zbiorów Biblioteki Narodowej ACADEMICA, stanowisko dla osoby niepełnosprawnej) oraz Ośrodek Informacji i Dokumentacji Naukowej. W momencie zapisu do Biblioteki Czytelnik otrzymuje hasło do korzystania z INTERNETOWEGO SYSTEMU OBSŁUGI CZYTELNIKA. Dzięki temu uzyskuje on możliwość obsługi on-line swojego konta bibliotecznego tj. prolongaty, zamawiania i rezerwacji. Czytelnie mają charakter otwarte i udostępniają swoje zbiory wszystkim zainteresowanym. Z wypożyczalni korzystają głównie studenci i pracownicy uczelni, natomiast osoby z zewnątrz mają taką możliwość po wykupieniu karty bibliotecznego. Piśmiennictwo jest na bieżąco gromadzone dla wszystkich kierunków studiów. Znaczną część zbiorów stanowią pozycje w językach angielskim i niemieckim. Dostępna jest również literatura w języku francuskim i rosyjskim. Czytelnia posiada 55 tytułów czasopism w formie drukowanej. Część księgozbioru zgromadzona jest w magazynach. Magazyny mieszczą również archiwalne roczniki czasopism. Obecnie (stan na dzień

31.03.2025 r.), księgozbiór liczy 45 232 jednostki inwentarzowe oraz kilka tysięcy innych zbiorów (czasopisma, bazy naukowe). Biblioteka posiada dostęp do krajowych i konsorcyjnych licencji udostępnianych przez Wirtualną Bibliotekę Nauki oraz czytelni on-line iBuk Libra Wydawnictwa Naukowego PWN. Biblioteka jest w całości skomputeryzowana, a księgozbiór jest elektronicznie zabezpieczony przed kradzieżą. Biblioteka pracuje w systemie bibliotecznym Sowa SQL Standard (SOKRATES software).

Biblioteka dostosowuje księgozbiór w miarę potrzeb studentów oraz pojawiających się kierunków studiów i modułów wybieralnych. Na bieżąco aktualizuje literaturę obowiązkową w wypożyczalni oraz czytelni. Należy podkreślić, iż Uczelnia dysponuje aktualnym i bogatym zbiorem bibliotecznym, który jest wykorzystywany przez studentów i pracowników.

Strona internetowa Biblioteki jest pełnym, na bieżąco aktualizowanym źródłem informacji o Bibliotece i jej zasobach.

Obiekt przy ul. Kard. St. Wyszyńskiego 35 to budynek naukowo-dydaktyczny o powierzchni użytkowej 3213,23 m², w którym zlokalizowane są:

- 13 sal wykładowych i ćwiczeniowo-audytoryjnych wyposażonych w ekrany wiszące i projektory multimedialne:
 - 1 sala na 68 osób,
 - 1 sala na 65 osób,
 - 1 sala na 50 osób,
 - 6 sal na 36 osoby,
 - 3 sale na 34 osoby,
 - 1 sala na 20 osób,
- 2 sale komputerowe, każda na 16 stanowisk, posiadające pełny dostęp do Internetu, oprócz oprogramowania ogólnego stanowiska te wyposażone są w oprogramowania specjalistyczne pozwalające na dokonanie wizualizacji, symulacji oraz analizy działania w warunkach rzeczywistych, jak również programy służące do wykonywania obliczeń symbolicznych,
- 15 pracowni specjalistycznych:
 - laboratorium mechaniki płynów (s. 3T),
 - laboratorium termodynamiki (s. 4T),
 - laboratorium eksploatacji maszyn i urządzeń, s. 5T,
 - laboratorium odnawialnych źródeł energii (s. 15T),
 - laboratorium wytrzymałości materiałów (s. 16T),
 - pracownia symulacji transportu i logistyki (s. 17T),
 - laboratorium przetwórstwa tworzyw sztucznych (s. 18T),
 - laboratorium robotyzacji (s. 19T),
 - laboratorium diagnostyki, napędów i elektromobilności (s. 20T) oraz stanowisko zewnętrzne CARPORT z samochodem elektrycznym,
 - laboratorium inżynierii wirtualnej (s. 111T),
 - pracownia fizyki (s. 112T),
 - laboratorium materiałoznawstwa i obróbki cieplnej (s. 115T),
 - laboratorium elektrotechniki i elektroniki (s. 116T),
 - laboratorium metrologii warsztatowej i systemów pomiarowych (s. 117T);
 - pracownia *lean management* (s. 206T).

Laboratoria te wyposażone w specjalistyczny sprzęt i urządzenia pomiarowe pozwalające na realizację prawie wszystkich zajęć o charakterze doświadczalnym i praktycznym stanowiących przygotowanie zawodowe studentów.

Do użytku zostały oddane trzy kondygnacje budynku, na II piętrze wydzielono pomieszczenie dla uczelnianych kół naukowych. Obiekt jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych, wyposażony w podjazd dla osób niepełnosprawnych oraz dźwig osobowy, zapewniających dostęp na każdą kondygnację obiektu. W budynku Uczelni jest wydzielony zespół sportowy, w skład którego wchodzi: sala gimnastyczna o powierzchni 177 m², zaplecze sanitarne dla wykładowców, zespoły sanitarne dla studentów, magazyn sprzętu sportowego. Pomieszczenia dydaktyczne (z wyjątkiem laboratoriów) udostępniane są w miarę potrzeb również jednostkom organizacyjnym ANS w Koninie prowadzącym zajęcia dydaktyczne na innych kierunkach studiów.

Wszystkie obiekty ANS w Koninie **dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych**. Wejście do każdego budynku ułatwiają podjazdy do wózków. We wszystkich budynkach znajdują się toalety przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz dźwigi osobowe (windy) umożliwiające przemieszczanie się między piętrami, budynek dydaktyczny przy ul. Wyszyńskiego 3c, posiada platformę schodową umożliwiającą przemieszczenie się z Domu Studenta do budynku dydaktycznego. W budynku przy ul. Popiełuszki 4 znajduje się zewnętrzny dźwig osobowy umożliwiający osobom niepełnosprawnym dotarcie na 1 i 2 piętro Uczelni. Przed obiektami przy ul. Przyjaźni 1, Popiełuszki 4, Wyszyńskiego 3c oraz Wyszyńskiego 35 znajdują się wydzielone i oznakowane miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych. W Domu Studenta Nr 2 przy ul. Wyszyńskiego 3c zlokalizowane są pomieszczenia sanitarne przystosowane dla osób niepełnosprawnych oraz dwa pokoje o zwiększonej

powierzchni. Również Centrum Wykładowo-Dydaktyczne pozbawione jest barier architektonicznych. Sale dydaktyczne ANS w Koninie wyposażone są w specjalne ławki na potrzeby osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, a dodatkowo w wybranych salach zainstalowano **monitory interaktywne** (65", 98", 4K ULTRA HD) na potrzeby osób słabowidzących. W Bibliotece natomiast zorganizowano specjalne stanowisko komputerowe z odpowiednim oprzyrządowaniem dla osób niedowidzących (pomieszczenie przygotowane do indywidualnej pracy osoby niepełnosprawnej).

Wszystkie sale przeznaczone do realizacji zajęć na kierunku „pedagogika” spełniają wymagane kryteria do realizacji dobrze zorganizowanego procesu kształcenia. Warunki bazowe i wyposażenie większości sal dydaktycznych, pozwalają na wykorzystanie różnorodnych metod i technik kształcenia z wykorzystaniem aparatury multimedialnej. Dodatkowo sale dydaktyczne są jednocześnie traktowane jako przedmiotowe pracownie i posiadają minimum środków dydaktycznych i dodatkowe wyposażenie specjalistyczne. Przydział sal do tygodniowego rozkładu zajęć jest uzależniony także od tego kryterium.

Budynki ANS w Koninie, w których odbywa się kształcenie na kierunku „pedagogika”

Budynki i pomieszczenia będące własnością Uczelni	Liczba	Powierzchnia całkowita (w m ²)	Powierzchnia użytkowa (w m ²)	Powierzchnia użytkowa (w m ²) ogółem
ul. Przyjaźni 1				
dydaktyczno-naukowe i administracyjne (bez obiektów sportowych)	2	7 237,60	6 375,00	6 558,70
ul. Popiełuszki 4				
dydaktyczno-naukowe i administracyjne (bez obiektów sportowych)	1	4 920,2	3 780,0	6 559
Centrum Wykładowo-Dydaktyczne w Koninie	1	5096,91	4 095,57	5 096,91
ul. Wyszyńskiego 3c				
dydaktyczno-naukowe i administracyjne (bez obiektów sportowych)	1	1 574,9	1 379,0	4 570,0
Biblioteka Główna	1	1 246,10	1 100,61	1 100,61
ul. Wyszyńskiego 35				
dydaktyczny i administracyjny (bez obiektów sportowych)	1	4 836,24	3 213,23	3 126,43

Szczegółowy wykaz pomieszczeń dydaktycznych i obiektów sportowych Uczelni, w których będzie odbywało się kształcenie na kierunku „pedagogika”

Lokalizacja pomieszczeń dydaktycznych		
Rodzaj sali	Liczba sal	Powierzchnia użytkowa (w m ²)
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Przyjaźni 1		
wykładowa (w tym aula)	7	1326,07
ćwiczeniowa audytoryjna	14	626,58
komputerowa	2	121,55
seminaryjna	1	14,14
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Popiełuszki 4		
wykładowa	4	366,70
ćwiczeniowa audytoryjna	23	955,24
komputerowa	1	48,90
Centrum Wykładowo-Dydaktyczne w Koninie – ul. Popiełuszki 4		
aula	1	961,80
wykładowa	6	455, 81
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Wyszyńskiego 3c		
wykładowa	3	188,20
ćwiczeniowa audytoryjna	10	412,85
komputerowa	1	31,60
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Wyszyńskiego 35		
wykładowa/ćwiczeniowa audytoryjna	13	708,97

ćwiczeniowa laboratoryjna komputerowa	11 2	513,10 99,80
Obiekty sportowe – ul. Przyjaźni 1		
siłownia i sala do aerobiku	1	163,13
Obiekty sportowe – ul. Popieluszki 4		
sala gimnastyczna	1	140,60
stadion z kompleksem boisk	1	19 889,00
Obiekty sportowe – u. Wyszńskiego 35		
sala gimnastyczna	1	177,00

Łączna liczba komputerów w Uczelni do dyspozycji studentów wynosi 160, w tym wszystkie mają dostęp do Internetu. Z ww. komputerów studenci mogą korzystać w następujących godzinach:

- w pracowniach komputerowych – w godzinach zajęć,
- w czytelni komputerowej – w godzinach otwarcia biblioteki,
- z komputerów na terenie Uczelni, w tym kiosku multimedialnego, sieci bezprzewodowej – w godzinach otwarcia Uczelni.

Oprogramowanie zainstalowane na ww. komputerach przedstawia się następująco:

- MS Windows i narzędzia podstawowe,
- MS Office,
- Microsoft Visual Studio 2019 z językami Visual Basic .NET i Visual C++,
- Sowa (Biblioteka).

5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

5.1. Zarządzanie kierunkiem

Zgodnie z obecnym stanem prawnym proces zarządzania kierunkiem studiów jest określony w Statucie ANS w Koninie, stanowiącym załącznik do Uchwały 325/VI/IV/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z późn. zm. (t.j. Obwieszczenie Rektora ANS w Koninie z dnia 30 maja 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu statutu Akademii Nauk Stosowanych w Koninie ze zm.). W procesie tym kierownictwo Katedry Nauk Społecznych wraz z menedżerem podejmują część decyzji o charakterze operacyjnym, natomiast pozostałe decyzje operacyjne podejmowane są przez dziekana wydziału (np. zapewnienie warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej).

Proces zarządzania kierunkiem studiów „pedagogika” będzie podlegał systematycznej ocenie ze strony kierownictwa Katedry Nauk Społecznych, Dziekana WNHIS oraz Rektora i Senatu ANS w Koninie. Rezultaty tej oceny przekładają się na wdrażanie nowych rozwiązań dydaktycznych, formalnych i organizacyjnych zmierzających do usprawnienia oraz doskonalenia procesu kształcenia na kierunku studiów. Jednym ze sposobów oceny procesu zarządzania kierunkiem są systematyczne spotkania dziekana, kierownika Katedry, menedżera kierunku oraz ze studentami w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z realizacją programu i procesu dydaktycznego na kierunku.

Doskonalenie programów studiów będzie prowadzone wielotorowo: z jednej strony interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego) oraz wewnętrzni (nauczyciele i studenci), z drugiej strony monitoring osiągania efektów uczenia się będzie prowadzony poprzez przedmiotowe i kierunkowe formularze, które uzupełniane będą o analizę wyników zaliczeń i egzaminów. W oparciu o te narzędzia wyłaniane będą przedmioty o najmniejszej i największej zdawalności oraz przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0. Następnym etapem będzie ocena skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz próba diagnozy problemów w tym zakresie w ramach spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku.

5.2. Weryfikacja efektów uczenia się

W procedurze określania efektów uczenia się dla kierunku studiów „pedagogika” brało udział szereg osób i podmiotów. Wstępna lista efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych została skonstruowana we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (tj. podmiotami prowadzącymi działalność w zakresie zbieżnym z kierunkiem studiów „pedagogika”). Ostateczna lista efektów uczenia się dla kierunku studiów jest wyrazem kompromisu między opiniami, oczekiwaniami i ocenami ww. podmiotów.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zostały określone przez nauczycieli akademickich

w opracowanych przez nich sylabusach poszczególnych przedmiotów. Osiąganie przez studentów tych efektów będzie weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach. Wśród najczęściej wykorzystywanych form należy wymienić m.in.: przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, przygotowanie uwag do projektów opracowanych przez innych studentów, przygotowanie referatu w kilkuosobowym zespole, przygotowanie recenzji referatów opracowanych przez innych studentów, przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników, zaliczenie pisemne w formie testu, zaliczenie pisemne z pytaniami otwartymi, zaliczenie pisemne z zadaniami, zaliczenie ustne, egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin pisemny z zadaniami, egzamin ustny. Ponadto weryfikacja efektów uczenia się nastąpi poprzez realizację praktyk zawodowych oraz egzamin dyplomowy obejmujący problematykę pracy dyplomowej i problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów. Ocena osiagania przez studentów przedmiotowych efektów uczenia się jest dokonywana przez nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne przedmioty, a następnie przedkładana kierownictwu Katedry po zakończeniu zajęć przez nauczyciela. Ocena osiagania przez studentów kierunkowych efektów uczenia się będzie dokonywana przez kierownictwo Katedry i menedżera kierunku, wraz z zespołem nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku „pedagogika”, a następnie przedkładana dziekanowi na koniec każdego roku akademickiego.

W procesie określania efektów uczenia się na kierunku studiów „pedagogika” brali udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polegał przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców i studentów uwag i sugestii dotyczących kształcenia na kierunku. Weryfikacja efektów uczenia się nastąpi poprzez angażowanie do prowadzenia zajęć praktyków, czyli osób, które na co dzień w swoich przedsiębiorstwach/instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent studiów. Ponadto, istotną rolę w określaniu i weryfikacji efektów uczenia się odgrywają opinie interesariuszy zewnętrznych, w szczególności poprzez wskazywanie pożądanych umiejętności i kompetencji absolwentów oraz wskazywanie pożądanych zmian w celu doskonalenia programu i procesu kształcenia. Ponadto, istotną rolę w określaniu i weryfikacji efektów uczenia się odgrywają opinie członków rady programowej kierunku. Zasadniczym celem działania rady programowej jest uczestniczenie przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, wskazywanie pożądanych zmian w programie studiów oraz określanie oczekiwanych umiejętności i kompetencji absolwentów, jak również podejmowanie przedsięwzięć mających na celu dostosowanie efektów uczenia się do wymogów rynku pracy oraz potrzeb pracodawców.

W procesie doskonalenia programu studiów i efektów uczenia się w dużej mierze są wykorzystywane wyniki ankiet oceny jakości kształcenia przeprowadzanych wśród studentów i nauczycieli. Obowiązujące wzory ankiet zostały określone w Zarządzeniu Nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ze zm. Ponadto, istotną rolę odrywają wnioski płynące z formularzy oceny efektów uczenia się a także opinie członków rady programowej. W ujęciu ogólnym/systemowym doskonaleniem programów studiów zajmuje się Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisje wydziałowe, które w kadencji 2024-2028 zostały powołane Zarządzeniem Nr 104/2024 Rektora ANS w Koninie z dnia 2 września 2024 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisji ds. oceny jakości kształcenia na wydziałach. Zadania niniejszych komisji zostały określone w Zarządzeniu Nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ze zm., natomiast kryteria i narzędzia zalecane w procesie oceny i doskonalenia programu studiów dla określonego kierunku, poziomu i profilu oraz formy studiów reguluje załącznik nr 3 do Uchwały Nr 208/VII/IV/2024 Senatu ANS w Koninie z dnia 16 kwietnia 2024 r. w sprawie wytycznych dotyczących zasad opracowywania programów studiów. Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia jest zobowiązana do przekładania rektorowi propozycji działań w zakresie zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia wraz z harmonogramem ich realizacji w danym roku akademickim. Propozycje te uwzględniają wnioski ujęte w corocznym raporcie oceny jakości kształcenia.

Ponadto, istotną rolę odrywają wnioski płynące z formularzy oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się wypełnianych przez kierownictwo Katedry Nauk Społecznych, wraz z zespołem nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku studiów, oraz opinie członków rady programowej. W ujęciu ogólnym/systemowym doskonaleniem programów studiów zajmuje się Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia na wydziale. Zadania niniejszych komisji zostały określone w Zarządzeniu Nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ze zm., natomiast kryteria i narzędzia zalecane w procesie oceny i doskonalenia programu studiów dla określonego kierunku, poziomu i profilu oraz formy studiów reguluje załącznik nr 3 do Uchwały Nr 208/VII/IV/2024 Senatu ANS w Koninie z dnia 16 kwietnia 2024 r. w sprawie wytycznych dotyczących zasad opracowywania programów studiów. Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia jest zobowiązana do przekładania rektorowi propozycji działań w zakresie zapewnienia

i doskonalenia jakości kształcenia wraz z harmonogramem ich realizacji w danym roku akademickim. Propozycje te uwzględniają wnioski ujęte w corocznym raporcie oceny jakości kształcenia

Publiczną dostępność do opisu efektów uczenia się oraz systemu ich oceny i weryfikacji zapewnia umieszczanie informacji na stronie internetowej ANS w Koninie (<http://www.ans.konin.edu.pl>) oraz w systemie informatycznym USOSWeb (<https://usosweb.konin.edu.pl>), z którego korzystają studenci, nauczyciele i pracownicy dziekanatów. Na stronie internetowej Uczelni umieszczane są, w szczególności, programy studiów, w tym efekty uczenia się i plany studiów, dla kierunków prowadzonych na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych. Z kolei sylabusy poszczególnych przedmiotów ujętych w planach studiów są obecnie w procesie zamieszczania w systemie informatycznym USOSWeb i będą dostępne dla studentów po zalogowaniu do systemu. Ponadto, zgodnie z Zarządzeniem Nr 83/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ze zm. na stronie internetowej Uczelni i wydziału publikowane są coroczne raporty oceny jakości kształcenia przygotowane przez Uczelnianą Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia na wydziale, co gwarantuje dostępność opisu efektów uczenia się, systemu ich oceny i weryfikacji.

Ewentualne zjawiska patologiczne związane z procesem kształcenia na kierunku „pedagogika” będą eliminowane za pomocą różnych narzędzi i działań. Istotnym działaniem mającym na celu zapobieganie zjawiskom patologicznym było wdrożenie systemu antyplagiatowego, który na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych funkcjonuje od 2015 roku (najpierw Plagiat.pl, obecnie Jednolity System Antyplagiatowy). Jedynym obowiązującym i wykorzystywanym obecnie systemem, zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1571 ze zm.) jest Jednolity System Antyplagiatowy. Pozwala on wyeliminować prace dyplomowe, w których zidentyfikowano nieuprawnione zapożyczenia dotyczące znaczących fragmentów tekstu. Prace te nie są dopuszczane do egzaminu dyplomowego. Od roku akademickiego 2012/2013 weryfikacją objęte są wszystkie prace dyplomowe.

Zjawiskom patologicznym w procesie kształcenia zapobiega przeprowadzanie szeregu ankiet wśród studentów, a w szczególności ankiet oceny nauczycieli oraz ankiet oceny jakości kształcenia, jak również przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych. Formularze wspomnianych ankiet oraz arkuszy hospitacji zostały określone w Zarządzeniu Nr 83/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (Zarządzenie Nr 55/2020 z dnia 3 czerwca 2020 r. oraz Zarządzenie Nr 22/2021 z dnia 18 lutego 2021 r. Rektora PWSZ w Koninie zmieniające zarządzenie w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia). Na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych kontrolę dydaktyczną w postaci hospitacji zajęć uznano za zadanie ciągłe i ustalono, że liczba hospitacji na danym kierunku powinna być nie mniejsza niż sześć w ciągu roku akademickiego.

Ograniczaniu zjawisk patologicznych sprzyjają również spotkania dziekana z kierownikiem Katedry, menedżerem kierunku i z przedstawicielami studentów. Spotkania te są jednym z elementów pozwalających doskonalić sprawność organizacyjną Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych. Studenci mogą również kierować do ww. osób wszelkie uwagi, skargi i zażalenia drogą elektroniczną.

6. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

Na etapie konstruowania programu studiów dla studiów drugiego stopnia na kierunku „pedagogika” zastosowane zostały wzorce międzynarodowe tj. deskryptory dublińskie oraz Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie. Ponadto uwzględnione zostały wzorce opisane w następujących publikacjach:

- Chłoń-Domińczak, A., Sławiński, S., Kraśniewski, A. Chmielecka, E. (2017). Polska Rama Kwalifikacji. Warszawa: IBE.
- Cedefop (2015). European guidelines for validating non-formal and informal learning. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series. No 104. <http://dx.doi.org/10.2801/008370>.
- Bischof, L., Gajowniczek, J., Maikämper, M. (2013). Study to Prepare the Report on Progress in the Development of Quality Assurance Systems in the Various Member States and on Cooperation Activities at European Level. Pobrano z: http://ecahe.eu/w/images/e/ea/Input_study_to_report_on_progress_in_development_of_QA_systems_%282014%29.pdf.
- Bologna Working Group. (2005) A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. Bologna Working Group Report on Qualifications Frameworks (Copenhagen, Danish Ministry of Science, Technology and Innovation).
- Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.

Przy projektowaniu kierunku zostały zastosowane następujące podstawy prawne:

- ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1571 ze zm.);
- ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1606);
- rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się na poziomach – poziomy 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218);
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8 (Dz.U. 2016 poz. 537);
- rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (t.j. Dz.U. 2025 poz. 211);
- rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2787);
- rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2021 poz. 2285);
- Zalecenie Rady 2017/C 189/03 z dnia 22 maja 2017 r. w sprawie europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie i uchylające zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz.U.U.E.C.2017.189.15).

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z ww. publikacji oraz wskazówkami European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), Katedra Nauk Społecznych w ramach Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych wpisują się we wspomniane wzorce poprzez m.in.:

- włączanie studentów w działania zmierzające do zapewnienia jakości kształcenia, a w szczególności ocenianie przez studentów, za pomocą ankiet, kadry dydaktycznej oraz poziomu procesu dydaktycznego,
- współpracę ze Samorządem Studenckim oraz włączanie studentów do pracy nad programem studiów przez udział w radzie programowej kierunku,
- możliwość wyboru modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS przypisanych programowi studiów,
- udział studentów we współorganizacji imprez,
- coroczne dokonywanie przeglądu sylabusów i programu studiów,
- zapewnianie studentom nie tylko zasobów do nauki, ale również licznych środków wsparcia (pomoc socjalna, baza socjalna: akademiki, bufet studencki, baza rekreacyjna i sportowa: siłownia, sala do aerobiku, sala gimnastyczna i stadion sportowy).

Monitoring karier zawodowych absolwentów jest prowadzony na podstawie Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych. System ten pozwala na wyodrębnienie losów absolwentów pod względem następujących kryteriów:

- geograficznego,
- poszukiwania pracy i bezrobocia,
- pracy w kontekście dalszych studiów,
- wynagrodzeń.

Wyniki monitorowania na poziomie ogólnopolskim (ministerialnym) są uwzględniane w procesie doskonalenia programu studiów.

Rekomendowane zawody w ramach proponowanych modułów wybieralnych na podstawie rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2021 poz. 2285):

1) Moduł wybieralny 1: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną

263503 Specjalista poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego

263508 Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej

263590 Pozostali specjaliści do spraw społecznych

2) Moduł wybieralny 2: Pedagogika resocjalizacyjna

263505 Specjalista resocjalizacji

263506 Wychowawca w jednostkach penitencjarnych

263508 Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej

263590 Pozostali specjaliści do spraw społecznych

W perspektywie rozwoju kierunku „pedagogika” uwzględniono następujące determinanty:

- stałe zapotrzebowanie na profesjonalistów z zakresu pedagogiki w obszarze: doradztwa, opieki i wychowania;

- doskonalenie programu studiów oraz dostosowywanie programu i procesu kształcenia do aktualnych potrzeb i wyzwań w obszarze ogólnie pojętej pedagogiki;
- zaangażowanie w proces dydaktyczny doświadczonej kadry praktyków;
- bardzo dobre warunki lokalowe sprzyjające realizacji programu studiów oraz możliwość realizacji części zajęć dydaktycznych w siedzibach interesariuszy zewnętrznych;
- dogodne położenie komunikacyjne ANS w Koninie oraz niższe koszty utrzymania w porównaniu z dużymi ośrodkami akademickimi w regionie.